



STATUT

Szkoła Podstawowa Montessori im. Pilota Pirxa

Tekst jednolity z dnia 03.02.2025 r.

ROZDZIAŁ I - Postanowienia Ogólne

Niniejszy statut opracowany został na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
2. Statutu Fundacji Curiositas (KRS: 664151), której to Statut jest dokumentem nadrzędnym dla niniejszego Statutu i w stosunku do którego zapisy niniejszego Statutu nie mogą stać w sprzeczności. W przypadku wątpliwości wszelkie spory winny być rozstrzygane wg zapisów Statutu Fundacji Curiositas.

§ 1

1. Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa Montessori im. Pilota Pirxa (zwana w dalszej części szkołą). Dopuszczalne jest używanie skróconej wersji „Szkoła Montessori im. Pilota Pirxa”, „Szkoła Pilota Pirxa”, „Szkoła Pirxa” oraz skrótu „SMPP”.
2. Szkoła Montessori im. Pilota Pirxa jest niepubliczną szkołą podstawową z oddziałem przedszkolnym, realizującą autorski program nauczania.
3. Organem prowadzącym Szkołę jest Fundacja Curiositas (KRS: 0000664151) z siedzibą w Rzeszowie przy ul. Sympatyczna 28/12.
4. Nadzór pedagogiczny nad Szkołą sprawuje Podkarpacki Kurator Oświaty w Rzeszowie.
5. Siedzibą Szkoły jest miasto Rzeszów.
6. Szkoła swoją działalność prowadzi pod adresami:
 - 1) 35-328 Rzeszów, ul. Z. Kozienia 3 – szkoła podstawowa;
 - 2) 35-328 Rzeszów, ul. Popieluszki 28A – gabinety zajęć indywidualnych, grupowych oraz spotkań;
 - 3) 35-312 Rzeszów, ul. Strażacka 54F/1 – oddział przedszkolny.
7. Szkoła realizuje swoją działalność także za pośrednictwem Edukacji Domowej, umożliwiając swoim uczniom realizację obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą, na podstawie zasad uregulowanych w odrębnym regulaminie.
8. Adresem do korespondencji jest adres organu prowadzącego: 35-314 Rzeszów, ul. Sympatyczna 28/12.
9. Szkoła podstawowa obejmuje klasy I-VIII. W przypadkach uzasadnionych odpowiednimi warunkami lokalowymi, mogą być tworzone grupy obejmujące strukturą organizacyjną dowolne połączenia klas od I do VIII.
10. Harmonogram pracy Szkoły jest zgodny z Kalendarzem Roku Szkolnego ogłaszanego corocznie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
11. W Szkole funkcjonuje oddział przedszkolny.
12. Harmonogram pracy oddziału przedszkolnego jest zależny od Kalendarza Roku Szkolnego ogłaszanego corocznie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
13. Podstawą prawną działalności Szkoły jest wpis do ewidencji placówek oświatowych oraz niniejszy Statut, będący podstawowym aktem prawnym regulującym działalność Szkoły.
14. Szkoła, do komunikacji z uczniami, ich rodzicami, rodzicami biologicznymi, opiekunami prawnymi oraz innymi uprawnionymi osobami, może wykorzystywać dowolny środek komunikacji, z zastrzeżeniem, iż w przypadku korespondencji wymaganej przepisami prawa, stosowane będą (w zależności od sytuacji):
 - 1) wiadomości za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
 - 2) listy polecone nadane na adres korespondencyjny przekazany Szkole;
 - 3) e-Doręczeń;
 - 4) pisma przekazane do rąk własnych, za potwierdzeniem odbioru na kopii.
15. Pisma wpływające do Szkoły powinny zostać opieczętowane funkcjonującą w Szkole pieczęcią „Wpłynęło dnia...” oraz podpisane przez osobę przyjmującą (pracownika zatrudnionego do pracy w Szkole). Strona przekazująca Szkole pismo ma prawo otrzymać potwierdzenie przekazania pisma na swojej kopii pisma w ten sam sposób.
16. Szkoła może posiadać własny hymn, sztandar i ceremoniał szkolny, a także postuluje się wyróżniając ją znakiem graficznym.
17. Szkoła używa pieczęci:

Szkoła Podstawowa Montessori im. Pilota Pirxa
Z. Kozienia 3, 35-328 Rzeszów
REGON: 368119871, RSPO: 263204
montessorirzeszow.pl

§ 2

1. Uczniem szkoły jest każda niepełnoletnia osoba, która została przyjęta do szkoły zgodnie z zasadami opisanymi w niniejszym Statucie, nie została skreślona z listy uczniów, której Rodzic/Rodzice przestrzegają umowy z organem prowadzącym oraz dla której nie została wypowiedziana umowa z organem prowadzącym.
2. Postanowienia niniejszego Statutu dotyczą wszystkich Uczniów, Rodziców, Rodziców biologicznych, Opiekunów prawnych i pracowników Szkoły, a także osób świadczących usługi na rzecz Szkoły oraz przebywających na terenie Szkoły.
3. Statut Szkoły dostępny jest u Dyrektora Szkoły, w sekretariacie Szkoły oraz na stronie internetowej Szkoły.
4. Szkoła świadczy swoje usługi na rzecz dzieci Rodziców lub Opiekunów Prawnych, będących stroną odpowiedniej umowy zawartej z Fundacją Curiositas.
5. Rodzicom biologicznym niebędącym stroną umowy, o której mowa w pkt. 4 wyżej, przysługują jedynie prawa wobec Szkoły wynikające bezpośrednio z powszechnych przepisów prawa.
6. Szkoła i Rodzice/Opiekunowie prawni będący stroną umowy, o której mowa w pkt. 4 wyżej, mają obowiązek współpracować ze sobą, szczególnie w zakresie ochrony danych osobowych Ucznia oraz społeczności szkolnej, a także w celu tworzenia jak najlepszych warunków do pracy Szkoły i funkcjonowania w niej Uczniów. Szkoła ani organ prowadzący nie udostępniają informacji o Uczniach osobom i podmiotom niebędącym stroną umowy, chyba, że wynika to bezpośrednio z przepisów prawa.
7. W Szkole mogą być wprowadzane innowacje i eksperymenty pedagogiczne.

8. Cykl kształcenia w oddziale przedszkolnym trwa od momentu ukończenia 2,5 roku życia oraz uzyskania częściowej samodzielności przez dziecko (tzw. odpieluchowanie oraz zaprzestanie karmienia piersią) do momentu przyjęcia do szkoły podstawowej.
9. Cykl kształcenia w szkole podstawowej trwa osiem lat w klasach 1-8.
10. Szkoła podstawowa może prowadzić klasę przygotowawczą, tzw. zerówkę.
11. Szkoła jest instytucją ogólnokształcącą, świecką i apolityczną.
12. Uczniowie i Rodzice są współgospodarzami Szkoły, przyjmując na zasadach samorządowych prawa i obowiązki związane z zarządzaniem, wykorzystywaniem i utrzymywaniem pomieszczeń Szkoły.

§ 3

1. Szkoła z założenia jest Szkołą Integracyjną, co oznacza, że mogą do niej uczęszczać dzieci zdrowe razem z niepełnosprawnymi, czyli takimi, które posiadają w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazanie do kształcenia w klasie ogólnodostępnej lub integracyjnej.
2. W szkole mogą być powoływane zespoły terapeutyczne.
3. Szkoła, w ramach innowacji organizacyjno-metodycznej opartej m.in. na koncepcji pedagogicznej Marii Montessori oraz własnych doświadczeniach, dąży do integracji rocznikowej mającej na celu m.in. wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami, naukę pracy zespołowej, wykształcenie dobrych nawyków w zdobywaniu wiedzy oraz odzwierciedlenie rzeczywistych warunków funkcjonowania społeczeństwa.
4. Szkoła spełnia warunki ustawowe przewidziane dla szkół niepublicznych, tj.:
 - 1) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
 - 2) realizuje autorski program nauczania przygotowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły, w oparciu m.in. o pedagogikę Montessori, zawierający podstawę programową kształcenia ogólnego;
 - 3) stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów, ustalone przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
 - 4) realizuje zajęcia edukacyjne w cyklu oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w ramowym planie nauczania podstawowej szkoły publicznej;
 - 5) uczniom klas I-VIII wydawane są roczne świadectwa promocyjne, a absolwentom - świadectwa ukończenia Szkoły Podstawowej;
 - 6) uczniom edukacji wczesnoszkolnej wydawane są śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych zachowania w klasach I-III;
 - 7) świadectwa wydawane przez Szkołę są dokumentem urzędowym i mogą być wystawiane na podstawie wewnętrznych regulaminów, ogłaszanych przez Dyrektora Szkoły;
 - 8) wszelkie załączniki do świadectw wystawianych przez Szkołę zgodnie z odrębnymi regulacjami są uważane za ich integralną część;
 - 9) prowadzi dokumentację obowiązującą szkoły niepubliczne.
5. Szkoła spełnia warunki ustawowe przewidziane dla szkół niepublicznych prowadzących oddziały przedszkolne w zakresie rocznego przygotowania przedszkolnego, tj.:
 - 1) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
 - 2) realizuje programy nauczania zawierające podstawę programową kształcenia ogólnego;
 - 3) prowadzi dokumentację obowiązującą szkoły niepubliczne prowadzące oddziały przedszkolne.
6. W szczególnych przypadkach, Szkoła może zawierać z Rodzicami inne rodzaje umów, kontraktów lub porozumień, które będą regulowały zasady uczestniczenia Ucznia w życiu Szkoły na zasadach odmiennych. Dotyczy to w szczególności Uczniów, którzy przejawiają zachowania trudne, niezgodne z niniejszym Statutem i zasadami przyjętymi w Szkole, jednakże grono pedagogiczne i terapeutyczne Szkoły stwierdza, że poprzez zastosowanie indywidualnie dobranych do zachowań Ucznia zasad istnieje szansa na jego udaną integrację z społecznością szkolną, a Rodzice wyrażają na to zgodę i chęć w ten sposób współpracować z Szkołą.
7. Odpowiadając na potrzeby Uczniów Szkoła może wdrażać i korzystać z urządzeń, aplikacji, narzędzi i rozwiązań dostarczanych przez osoby i podmioty trzecie, z którymi organ prowadzący Szkołę zawarł odpowiednią umowę o współpracy, w szczególności (ale nie wyłącznie) w zakresie:
 - 1) komunikacji wewnątrzszkolnej, w tym rozwiązań umożliwiających zachowanie anonimowości ze strony Ucznia;
 - 2) bezpieczeństwa;
 - 3) zdrowia;
 - 4) edukacji seksualnej;
 - 5) wsparcia psychicznego;
 - 6) wsparcia realizacji celów edukacyjnych oraz spełniania obowiązków uczniowskich;
 - 7) monitorowania postępów i osiągnięć uczniów.

§ 4

1. Rodzice mają obowiązek współpracować ze Szkołą.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej (uczniowie, Rodzice i nauczyciele) mają obowiązek dbać o dobre imię Szkoły i przestrzegać Statutu Szkoły, szanować poglądy i przekonania innych osób, okazywać sobie wzajemny szacunek, zachowywać się godnie i kulturalnie, a także dbać o mienie i wyposażenie Szkoły.
3. Szkoła jest środowiskiem wolnym od jakiegokolwiek formy przemocy i dyskryminacji, używek, w szczególności tytoniu, alkoholu, narkotyków oraz innych substancji/środków/materiałów/urządzeń odurzających i/lub uzależniających, a także od przedmiotów niebezpiecznych, które służą lub mogą posłużyć wywieraniu przemocy oraz doprowadzić do uszczerbku lub utraty zdrowia (nie dotyczy to szczególnych przedmiotów będących na wyposażeniu Szkoły i służących realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych przez Szkołę). Zakaz ich posiadania, korzystania, nakłaniania oraz udostępniania obowiązuje zarówno na terenie Szkoły, jak i we wszystkich przejawach działalności Szkoły. Złamanie tej zasady może wiązać się z którąkolwiek z poniższych czynności (zastosowanie jednej z nich nie wyklucza zastosowania pozostałych):
 - 1) natychmiastowym usunięciem ucznia ze Szkoły;

- 2) zakazem wejścia na teren Szkoły;
- 3) zakazem uczestniczenia w życiu Szkoły;
- 4) powiadomieniem odpowiednich służb państwowych, a w szczególności Policji;
- 5) zawiadomieniem do Podkarpackiego Kuratorium Oświaty w Rzeszowie;
- 6) innymi czynnościami każdorazowo określonymi przez Dyrektora Szkoły, a w szczególnych przypadkach przez Radę Pedagogiczną lub Radę Szkoły.
4. W szkole obowiązują jednolite zasady dotyczące ubioru, zwane dalej "dress code". Do przestrzegania tych zasad zobowiązana jest cała społeczność Szkoły, a w szczególności jej uczniowie i pracownicy.
5. Zasady korzystania przez Uczniów z osobistych urządzeń elektronicznych są uregulowane osobnym regulaminem.
6. Szkoła ani Fundacja nie odpowiada za rzeczy osobiste Uczniów i Rodziców wnoszone na teren Szkoły.
7. Uczniowie, którzy wyrażają potrzebę skontaktowania się z Rodzicem w trakcie pobytu w Szkole, mogą skorzystać z Szkolnego telefonu, na zasadach ustalonych z Wychowawcą.

ROZDZIAŁ II - Zadania i Cele Szkoły

§ 5

1. Szkoła została powołana przez Fundację Curiositas w celu realizacji konstytucyjnego prawa do nauki oraz własnych celów statutowych, poprzez zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego, w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej, z naciskiem na wzajemny szacunek i równouprawnienie we wszystkich aspektach życia codziennego, w środowisku wolnym od jakiejkolwiek przemocy.
2. Zadaniem Szkoły jest wsparcie Rodziców w wychowaniu i edukacji dziecka, w oparciu o autorskie programy nauczania oraz misję Fundacji Curiositas.
3. Szkoła zapewnia:
 - 1) warunki twórczego rozwoju, w ramach obowiązkowych zajęć lekcyjnych;
 - 2) dostosowanie treści, metodyki i organizacji nauczania do możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów;
 - 3) zindywidualizowane podejście do uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wymagających zajęć wspomagających;
 - 4) pomoc uczniom w braniu odpowiedzialności za własne życie i rozwój;
 - 5) wsparcie Rodziców w kształceniu u Uczniów nawyku i szacunku do pracy, w tym do odpowiedniej realizacji obowiązku szkolnego oraz adekwatnych do potrzeb Ucznia obowiązków pozaszkolnych;
 - 6) wsparcie Rodziców w nauczaniu Ucznia pracy indywidualnej oraz grupowej;
 - 7) wsparcie Rodziców w nauczaniu zasad poprawnego funkcjonowania Ucznia w różnorodnych sytuacjach społecznych;
 - 8) nauczanie samodzielnego myślenia i działania;
 - 9) nauczanie potrzeby gotowości niesienia pomocy i wsparcia potrzebującym;
 - 10) wsparcie przy odkrywaniu i rozwijaniu talentów;
 - 11) środowisko, w którym pielęgnuje się więzi oraz szacunek dla rodziny i swojego otoczenia;
 - 12) współpracę z Rodzicami przy realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych;
 - 13) opiekę nad uczniami oraz bezpieczne i higieniczne warunki pracy w Szkole;
 - 14) opiekę pedagogiczną i bezpieczeństwo w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych, na terenie Szkoły;
 - 15) naukę w atmosferze szacunku, równouprawnienia, upodmiotowienia i tolerancji.
4. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i profilaktyczna oraz działalność organów Szkoły i organizacji działających na terenie Szkoły prowadzona jest w zgodzie z przepisami prawa, zasadami bezpieczeństwa oraz autorskimi programami nauczania.

§ 6

1. Szkoła realizuje swoje cele i zadania według programów przygotowanych przez Radę Pedagogiczną Szkoły, uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, autorski zestaw programów nauczania i obowiązujące przepisy.
2. Nauczanie w Szkole odbywa się w formie otwartego nauczania, opartego na grupowym i indywidualnym planowaniu pracy z uczniem (indywidualizacja) oraz podsumowaniu tej pracy w ustalonym czasie.
3. Czas nauki (realizacji podstawy programowej) Ucznia w Szkole uwzględnia:
 - 1) W oddziale przedszkolnym:
 - a. Dla Uczniów realizujących roczne przygotowanie przedszkolne:
 - i. obowiązkowe zajęcia z edukacji przedszkolnej;
 - ii. samodzielną pracę własną;
 - iii. pracę własną wspieraną przez nauczycieli oraz specjalistów zatrudnianych przez Szkołę;
 - iv. pracę grupową;
 - v. obowiązkowe zajęcia specjalistyczne wynikające z indywidualnych potrzeb Ucznia.
 - b. Dla Uczniów nierealizujących rocznego przygotowania przedszkolnego:
 - i. Zajęcia przewidziane programem nauczania Szkoły;
 - ii. samodzielną pracę własną;
 - iii. pracę własną wspieraną przez nauczycieli oraz specjalistów zatrudnianych przez Szkołę;
 - iv. pracę grupową;
 - v. obowiązkowe zajęcia specjalistyczne wynikające z indywidualnych potrzeb Ucznia.
 - 2) W klasach I-III:
 - a. obowiązkowe zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej realizowane przez nauczycieli;
 - b. obowiązkowe zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej realizowane przez osoby i podmioty trzecie, którym Dyrektor powierzył realizację zajęć;
 - c. obowiązkowe zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej realizowane przez uczniów Szkoły;
 - d. samodzielną pracę własną;
 - e. pracę własną wspieraną przez nauczycieli oraz specjalistów zatrudnianych przez Szkołę;
 - f. pracę grupową;
 - g. obowiązkowe zajęcia specjalistyczne wynikające z indywidualnych potrzeb Ucznia.
- 3) W klasach IV-VIII:
 - a. obowiązkowe zajęcia przedmiotowe;
 - b. obowiązkowe zajęcia dodatkowe (niewynikające z podstawy programowej);
 - c. samodzielną pracę własną;
 - d. pracę własną wspieraną przez nauczycieli oraz specjalistów zatrudnianych przez Szkołę;
 - e. pracę grupową;
 - f. obowiązkowe zajęcia specjalistyczne wynikające z indywidualnych potrzeb Ucznia.
4. Dla Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, praca własna wspierana przez nauczycieli oraz specjalistów zatrudnianych przez Szkołę jest realizowana także w ramach zaleceń zawartych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych.
5. Szkoła umożliwia uczniom realizację obowiązku szkolnego oraz kontroluje jego spełnianie; umożliwia także zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.
6. Zasada indywidualizacji realizowana jest poprzez:
 - 1) obserwację ucznia, w celu poznania poziomu rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz dostrzeżenia momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności;
 - 2) nauczanie w przejrzystym zorganizowanym i uporządkowanym otoczeniu, zawierającym właściwie dobrane pomoce dydaktyczne;
 - 3) nauczanie i funkcjonowanie Ucznia w zróżnicowanych wiekiem grupach.
7. Samodzielność ucznia rozwijana jest poprzez:
 - 1) współpracę z Rodzicami Ucznia w celu wykształcenia zdrowego poczucia obowiązku pracy i brania odpowiedzialności za siebie, swoje otoczenie i zespół;
 - 2) swobodę wyboru zadań i materiału dydaktycznego stosownie do aktualnych możliwości i zainteresowań;
 - 3) opracowanie materiałów zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz możliwości dokonywania samokontroli, między innymi poprzez kontrolę błędów;
 - 4) planowanie czynności i rozliczanie się z tych planów;
 - 5) branie odpowiedzialności za wykonywanie zadań wynikających z realizacji obowiązku szkolnego oraz bycia uczniem Szkoły, w tym ponoszenie konsekwencji w przypadku niewywiązywania się z tych obowiązków.
8. Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez uczniów w trakcie kształcenia ogólnego należą:
 - 1) porozumiewanie się w języku polskim;
 - 2) porozumiewanie się językami obcymi;
 - 3) kompetencje matematyczne;
 - 4) umiejętność pracy, w tym uczenia się i szacunek do pracy jako wartości samej w sobie;
 - 5) umiejętność współpracy;
 - 6) uszanowanie potrzeb członków społeczności szkolnej i niesienie im pomocy;
 - 7) kompetencje społeczne i obywatelskie;
 - 8) własna inicjatywa i przedsiębiorczość;
 - 9) świadomość i ekspresja kulturalna.
9. Realizacji zasady wolności i swobody działania sprzyja wybór przez ucznia przedmiotu aktywności, czasu, miejsca, tempa i formy pracy (indywidualna lub grupowa) oraz sposobu jej wykonania.
10. Szkoła systematycznie współpracuje z Rodzicami w celu wspomagania wychowawczej roli rodziny oraz realizacji zadań dydaktycznych.
11. Szkoła udziela uczniom pomocy pedagogicznej i psychologicznej odpowiedniej dla potrzeb uczniów i możliwości Szkoły, a także zapewnia opiekę w czasie organizowanych zajęć, przerw i wycieczek.
12. Szkoła na bieżąco współpracuje z Rodzicami uczniów poprzez:
 - 1) organizowanie spotkań nauczycieli z Rodzicami w ramach zebrań informacyjnych i konsultacji, których terminy określone są na początku każdego semestru w kalendarzu szkolnym;
 - 2) indywidualne rozmowy z Rodzicami;
 - 3) komunikację elektroniczną, w tym dziennik szkolny.
13. Środowisko wychowawcze Szkoły tworzą nauczyciele, pracownicy Szkoły, uczniowie i ich Rodzice.
14. Szkoła realizując statutowe zadania opiekuńcze, uwzględnia ogólnie obowiązujące przepisy bezpieczeństwa i higieny poprzez:
 - 1) zapewnienie uczniom opieki nauczyciela podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych, w tym także wycieczek szkolnych;
 - 2) przy wyjściu (wyjeździe) z uczniami poza teren szkoły, w obrębie m. Rzeszowa powinno być zapewnionych przynajmniej dwóch nauczycieli / opiekunów dla grupy 35 uczniów;
 - 3) przy wyjściu (wyjeździe) z uczniami poza m. Rzeszów powinien być zapewniony jeden opiekun dla grupy do 10 uczniów;
 - 4) zapewnienie opieki i bezpieczeństwa w czasie przerw międzylekcyjnych przez nauczycieli pełniących dyżury, według harmonogramu ustalonego przez Dyrektora Szkoły.
15. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne realizowane zgodnie z ramowym planem nauczania;
 - 2) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
 - 3) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:

- a. dydaktyczno - wyrównawcze,
- b. zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno –pedagogicznej,
- c. zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;
- 4) zajęcia edukacyjne dotyczące wiedzy o życiu seksualnym człowieka organizowane w trybie określonym w przepisach;
- 5) zajęcia edukacyjne, które organizuje dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
- 6) dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
 - a. zajęcia z języka obcego nowożytnego, innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
 - b. zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.
16. Dyrektor, wraz z całą kadrą Szkoły oraz specjalistami zewnętrznymi, dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania oraz ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby Uczniów, Rodziców i Nauczycieli, monitoruje koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkoły. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, będą służyć jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w Szkole oraz ich planowania w przyszłości.
17. Ze względu na integracyjny charakter Szkoły, indywidualizację, metody nauczania oraz promowane wartości, Szkoła nie korzysta z narzędzi służących porównywaniu uczniów (między innymi takich jak: informowanie o średniej z otrzymanych ocen, wyników testów lub egzaminów, itp.).
18. Porównywanie uczniów Szkoły wyłącznie pod kątem ocen lub wyników testów, ze względu na ograniczony i wybiórczy zakres tych informacji, nie jest obiektywne oraz nie obrazuje prawdziwych postępów i osiągnięć Uczniów.
19. Informacja o postępach i osiągnięciach każdego ucznia jest jego osobistym prawem, do którego dostęp mają jedynie Uczeń, jego Rodzice oraz podmioty określone odrębnymi przepisami prawa.

ROZDZIAŁ III – Wewnętrzny System Oceniania

§ 7 Obszary Podlegające Ocenie i Zasady Ogólne

1. Wewnętrznemu Systemowi Oceniania podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, zachowanie, umiejętność pracy i wysiłek w nią włożony oraz przestrzeganie zasad obowiązujących w Szkole.
2. W trakcie roku szkolnego uczeń otrzymuje informacje zwrotne dotyczące jego postępów z jakiegokolwiek obszaru podlegającego ocenianiu.
3. Na etapie przedszkolnym uczeń otrzymuje diagnozę opisową, która zawiera całościowy obraz funkcjonowania ucznia w oddziale przedszkolnym.
4. Na etapie wczesnoszkolnym uczeń otrzymuje ocenę opisową z każdego obszaru podlegającego ocenianiu, wynikającą z obowiązkowej podstawy programowej, programu nauczania odpowiedniego dla wieku ucznia oraz wymogów Szkoły. Osobnej ocenie podlega Umiejętność Pracy oraz Zachowanie.
5. W klasach IV – VIII uczeń otrzymuje ocenę z numeryczną z każdego obowiązkowego przedmiotu, według osobno opisanych zasad oraz ocenę z zachowania.
6. Na koniec pierwszego semestru uczeń podlega klasyfikacji śródrocznej z przedmiotów obowiązkowych oraz zachowania.
7. Na koniec roku szkolnego uczeń podlega klasyfikacji końcoworocznej z pierwszego i drugiego semestru łącznie, z przedmiotów obowiązkowych oraz zachowania, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
8. W sytuacjach uregulowanych odpowiednimi przepisami prawa, zamiast ocen numerycznych stosuje się oceny opisowe.
9. Ocena z danego przedmiotu uwzględnia w równym stopniu Osiągnięcia Edukacyjne ucznia, jak i jego Umiejętność Pracy.
10. Szkoła wykorzystuje w swojej pracy wiele narzędzi, w tym także informatycznych (np. planowniki, arkusze diagnostyczne, komunikatory, dzienniki elektroniczne, itp.), które mogą służyć ocenianiu lub których wykorzystanie przez uczniów może być oceniane.
11. Uczniowie są informowani jeśli korzystanie przez nich z jakiegokolwiek narzędzia będzie podlegało ocenie i w jakim zakresie.
12. Szkoła dąży do nauczania wszystkich uczniów samodzielnej i uczciwej pracy, z tego względu uczeń nie może korzystać w zakresie nieprzewidzianym przez nauczyciela przedmiotu, wychowawcę lub program edukacyjny szkoły z pomocy osób trzecich, narzędzi lub sztucznej inteligencji.
13. Naruszenie zasady opisanej w pkt. 12 wyżej wiąże się z brakiem zaliczenia danego zadania oraz obniżeniem oceny z zachowania. Kolejne naruszenia kumulują się.

§ 8 Osiągnięcia Edukacyjne

1. Wewnętrzne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli i wychowawców poziomu oraz postępów w opanowywaniu przez niego wiadomości i umiejętności, w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z programów nauczania.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Ocenianie obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i Rodziców;
 - 2) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
 - 3) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (semestru) i warunki ich porównania.
4. Wewnętrzne ocenianie osiągnięć edukacyjnych służy:
 - 1) poinformowaniu ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
 - 2) pomocy uczniom w organizowaniu i samodzielnym planowaniu procesu uczenia się;
 - 3) motywowaniu ucznia do dalszej pracy;
 - 4) umożliwieniu nauczycielom i wychowawcom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. W klasach I – III obowiązują oceny opisowe.
6. W klasach IV – VIII obowiązują oceny opisowe oraz jedna ocena wyrażona w stopniach, wystawiana na koniec roku szkolnego, wg poniższej skali:
 - 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny – 1;
7. W przypadku zastosowania skali procentowej, poszczególne progi odpowiadają następującym ocenom:
 - 1) stopień celujący, wzorowe, 6: 90% - 100%;
 - 2) stopień bardzo dobry, bardzo dobre, 5: 80% - 89%;
 - 3) stopień dobry, dobre, 4: 65% - 79%;
 - 4) stopień dostateczny, poprawne, 3: 50% - 64%;
 - 5) stopień dopuszczający, nieodpowiednie, 2: 30% - 49%;
 - 6) stopień niedostateczny, naganne, 1: 0% - 29%.
8. Ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym:
 - 1) stopień celujący: osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza wymagania edukacyjne przewidziane dla danego etapu nauczania, są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskiwaniu i stosowaniu;
 - 2) stopień bardzo dobry: uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych realizowanym przez nauczyciela programem nauczania. Osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności;
 - 3) stopień dobry: opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożonych i samodzielnych;
 - 4) stopień dostateczny: oznacza opanowanie podstawowego zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu. Wiadomości i umiejętności z tego zakresu należą do bardzo przystępnych i praktycznych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się;
 - 5) stopień dopuszczający: oznacza, że uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego. Wiadomości i umiejętności z tego zakresu należą do bardzo przystępnych i praktycznych;
 - 6) stopień niedostateczny: oznacza, że uczeń nie opanował elementarnej wiedzy i umiejętności przewidzianych programem na danym etapie kształcenia, co uniemożliwia mu kontynuację przyswajania kolejnych treści danego przedmiotu i zasadniczo utrudnia kształcenie w zakresie innych przedmiotów.
9. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, z powodu braku podstaw do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, wynikających z nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

§ 9 Zachowanie

1. Zachowanie może być oceniane na podstawie wewnętrznych regulaminów, które są ogłoszone przez Dyрекcję Szkoły. Jeśli Szkoła nie posiada odrębnych zasad oceniania zachowania, należy stosować poniższe.
2. Ocena zachowania powinna uwzględniać:
 - 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym;
 - 2) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych, estetycznych oraz moralnych.
3. W klasach I – III obowiązują oceny opisowe.
4. Ocenę zachowania ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
5. Ocenę zachowania ustala wychowawca ucznia, w porozumieniu z nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz organami Szkoły, według obowiązującej skali ocen.
6. Kryteria wystawiania ocen zachowania:
 - 1) wzorowe:
 - a. wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia, kierując się dobrem społeczności szkolnej,
 - b. godnie zachowuje się w szkole i poza nią, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - c. systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia,
 - d. z własnej inicjatywy podejmuje działania zmierzające do udzielania pomocy innym,
 - e. inicjuje i wykonuje prace na rzecz klasy, szkoły i najbliższego otoczenia,
 - f. w życiu codziennym kieruje się uczciwością, jednocześnie reagując na wszelkie przejawy zła,
 - g. swoim postępowaniem nie narusza godności innych osób,
 - h. dba o piękno mowy ojczystej, wykazując jednocześnie umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji,

- i. nie ulega nałogom, stanowiąc swoim przykładem wzorzec pomagający innym w rezygnacji z nich,
 - j. dba o higienę, estetykę wyglądu oraz estetykę najbliższego otoczenia, stanowiąc dla innych właściwy wzór do naśladowania,
 - k. rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
 - l. okazuje szacunek innym osobom, będąc wzorem do naśladowania dla pozostałych członków społeczności uczniowskiej,
 - m. przejawia troskę o mienie Szkoły,
 - n. działa na rzecz rozwoju idei samorządności, pełniąc rolę współgospodarza placówki,
 - o. reprezentuje Szkołę na zewnątrz uczestnicząc w różnorodnych przedsięwzięciach takich jak: np. konkursy, olimpiady, zawody sportowe i inne wynikające ze specyfiki Szkoły,
 - p. przestrzega zasad BHP;
- 2) bardzo dobre:
- a. wywiązuje się z obowiązków ucznia w sposób nie budzący większych zastrzeżeń,
 - b. systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne oraz przestrzega zasad bhp,
 - c. nie opuścił w roku szkolnym więcej niż 4 godziny bez usprawiedliwienia. Jednocześnie jeżeli zauważalna jest poprawa frekwencji ucznia, możliwe staje się podwyższenie oceny z zachowania, co winno pełnić rolę motywującą ucznia do systematycznego uczęszczania na lekcje,
 - d. dbając o własne zdrowie nie ulega nałogom,
 - e. nie narusza godności innych osób, wykazując się umiejętnością taktownego uczestnictwa w dyskusji,
 - f. dba o kulturę słowa,
 - g. w relacjach z innymi osobami kieruje się uczciwością,
 - h. rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, nie zaniedbując jednocześnie prawidłowych relacji z zespołem, w którym funkcjonuje;
 - i. dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu oraz o porządek w najbliższym otoczeniu,
 - j. wywiązuje się z zadań powierzonych przez Szkołę,
 - k. reprezentuje Szkołę na zewnątrz, uczestnicząc w różnorodnych formach działań, takich jak np.: konkursy, olimpiady, zawody sportowe oraz inne wynikające ze specyfiki Szkoły,
 - l. aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy, Szkoły i środowiska lokalnego,
 - m. stara się przezwyciężać napotkane trudności w nauce,
 - n. przejawia troskę o mienie Szkoły,
 - o. dba o bezpieczeństwo własne i innych osób, nie podejmuje ryzykownych zachowań;
- 3) dobre:
- a. wywiązuje się z obowiązków szkolnych w sposób zadowalający,
 - b. stopień pilności i systematyczności ucznia nie budzi większych zastrzeżeń,
 - c. uczeń raczej systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, w czasie trwania roku szkolnego nie opuścił więcej niż 10 godzin bez usprawiedliwienia oraz nie odnotowano w jego okresowej frekwencji więcej niż 3 spóźnienia na zajęcia lekcyjne. Jednocześnie jeżeli zauważalna jest poprawa frekwencji ucznia, możliwe staje się podwyższenie oceny z zachowania, co winno pełnić rolę motywującą ucznia do systematycznego uczęszczania na lekcje,
 - d. stara się kierować dobrem społeczności szkolnej, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - e. podejmuje, nie zawsze zakończone sukcesem, próby przezwyciężenia trudności w nauce,
 - f. na miarę możliwości psychofizycznych wywiązuje się z powierzonych zadań,
 - g. bierze udział w pracach na rzecz grupy, Szkoły i środowiska,
 - h. w swoim postępowaniu stara się kierować uczciwością, nie naruszając godności innych osób,
 - i. dba o kulturę słowa,
 - j. raczej nie ulega nałogom, a w sytuacji przekroczenia powyższej zasady, podejmuje działania zmierzające do konstruktywnej zmiany swojego zachowania,
 - k. dba o higienę osobistą, estetykę wyglądu oraz najbliższego otoczenia,
 - l. okazuje szacunek innym osobom;
- 4) poprawne:
- a. w sposób poprawny wywiązuje się z obowiązków ucznia,
 - b. postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej dbając o jej bezpieczeństwo i zdrowie,
 - c. okazuje szacunek innym osobom, będąc wzorem do naśladowania dla pozostałych członków społeczności uczniowskiej,
 - d. obowiązki szkolne wykonuje w miarę pilnie i systematycznie,
 - e. w stopniu zadowalającym uczęszcza na zajęcia edukacyjne, w ciągu roku szkolnego nie opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż 20 godzin, a po podsumowaniu okresowej frekwencji nie odnotowano u niego więcej niż 5 spóźnień. Jednocześnie jeżeli zauważalna jest poprawa frekwencji ucznia, możliwe staje się podwyższenie oceny z zachowania, co winno pełnić rolę motywującą ucznia do systematycznego uczęszczania na lekcje,
 - f. podejmuje próby przezwyciężenia napotkanych trudności w nauce i na miarę swoich możliwości rozwija zainteresowania i uzdolnienia,
 - g. stara się wywiązywać z zadań powierzonych mu przez Szkołę i inne organizacje, jednakże przejawia do nich lekceważący stosunek,
 - h. bierze udział w pracach na rzecz grupy, Szkoły i środowiska,
 - i. stara się postępować uczciwie, nie naruszając godności innych osób oraz przejawiając troskę o mienie Szkoły,
 - j. stara się nie ulegać nałogom, a w sytuacji złamania powyższej zasady podejmuje działania zmierzające do zmiany swojego zachowania, które nie zawsze kończą się sukcesem,
 - k. dba o higienę osobistą, estetykę wyglądu oraz otoczenie;
- 5) nieodpowiednie:
- a. nieodpowiednio wywiązuje się z obowiązków ucznia łamiąc zasadę pilności i systematyczności, opuścił w czasie trwania roku szkolnego więcej niż 30 godzin bez usprawiedliwienia, a po podsumowaniu okresowej frekwencji nie odnotowano u niego więcej niż 7 spóźnień. Jednocześnie jeżeli zauważalna jest poprawa frekwencji ucznia, możliwe staje się podwyższenie oceny z zachowania, co winno pełnić rolę motywującą ucznia do systematycznego uczęszczania na lekcje,
 - b. uchybia zasadzie dbałości o kulturę słowa, nie zawsze okazuje szacunek innym osobom,
 - c. nie przejawia postawy wytrwałości i samodzielności w przezwyciężaniu napotykanymi trudności w nauce,
 - d. nie przejawia troski o mienie Szkoły,
 - e. w swoim postępowaniu dopuszcza się zachowań nieuczciwych z jednoczesnym brakiem woli poprawy,
 - f. nie wykazuje inicjatywy na forum klasy i społeczności Szkolnej,
 - g. ulega nałogom i nie próbuje z nich rezygnować,
 - h. nie dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu oraz otoczenia, nie spełnia wymogu schludnego wyglądu,
 - i. przejawia lekceważący stosunek do powierzonych mu zadań przez szkołę;
- 6) naganne:
- a. nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, ustawicznie opuszcza zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, a kolejne kary nakładane na niego nie przynoszą zamierzonych skutków wychowawczych,
 - b. naganinnie łamie zasady systematyczności i punktualności uczęszczania na zajęcia edukacyjne, w czasie trwania roku szkolnego opuścił ponad 30 godzin bez usprawiedliwienia, a w jego frekwencji po podsumowaniu odnotowano więcej niż 10 spóźnień. Jednocześnie jeżeli zauważalna jest poprawa frekwencji ucznia, możliwe staje się podwyższenie oceny z zachowania, co winno pełnić rolę motywującą ucznia do systematycznego uczęszczania na lekcje,
 - c. swoim postępowaniem godzi w dobro społeczności uczniowskiej,
 - d. nie dba o kulturę słowa (używa nieuczciwych słów),
 - e. ustawicznie ulega nałogom i nie rezygnuje z nich, swoją postawą daje zły przykład innym, nie dba o zdrowie własne i innych,
 - f. w swoim postępowaniu nie kieruje się uczciwością, nie reaguje na zło i nie okazuje szacunku innym osobom,
 - g. nie zachowuje się kulturalnie w Szkole i poza nią,
 - h. nie uczestniczy w pracach na rzecz Szkoły, klasy i środowiska oraz nie przejawia chęci uczestniczenia w życiu społeczności uczniowskiej,
 - i. nie przejawia troski o mienie Szkoły, uczestniczy w działaniach noszących znamiona wandalizmu,
 - j. w rażący sposób nie dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu oraz najbliższego otoczenia.

§ 10 Umiejętność Pracy

1. Umiejętność Pracy może być oceniana na podstawie wewnętrznych regulaminów, które są ogłaszane przez Dyrekcję Szkoły. Jeśli Szkoła nie posiada odrębnych zasad oceniania Umiejętności Pracy, należy stosować poniższe.
2. Ocena Umiejętności Pracy powinna uwzględniać:
 - 1) motywację ucznia do realizacji swojego potencjału edukacyjnego i społecznego;
 - 2) motywację ucznia do realizacji obowiązku szkolnego;
 - 3) motywację ucznia do realizacji wyznaczonych przez wychowawcę i nauczycieli zadań;
 - 4) jakość realizacji zadań wyznaczonych uczniowi;
 - 5) wpływ ucznia na jego środowisko pracy;
 - 6) udział ucznia w dbaniu o pomieszczenia szkolne pod kątem czystości, estetyki oraz porządku;
 - 7) udział ucznia w wolontariacie (wewnątrzszkolnym i pozaszkolnym), z uwzględnieniem zarówno organizacji wolontariatu jak i udziału w nim;
 - 8) predyspozycje, potencjał, możliwości i postępy ucznia;
 - 9) samodzielność ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
3. Ocenianie obejmuje:
 - 1) ocenianie przez nauczycieli potencjału edukacyjnego oraz społecznego ucznia i dostosowywanie do tej oceny formy, zakresu i trudności zadawanych prac;
 - 2) ocenianie przez nauczycieli jakości realizacji obowiązku szkolnego, w tym poziomu merytorycznego realizowanej przez ucznia pracy, jej poziomu estetycznego oraz terminowości ucznia;
 - 3) ocenianie przez nauczycieli wykazywanej przez ucznia chęci do samodzielnego poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
 - 4) ocenianie przez nauczycieli umiejętności stawiania sobie nowych wyzwań przez ucznia, a także rzeczywistego dążenia do ich osiągnięcia;
 - 5) ocenianie przez nauczycieli umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej ucznia.
4. Ocenianie Umiejętności Pracy służy:
 - 1) pomocy rodzicom ucznia w nauczaniu sumiennosci pracy i brania odpowiedzialności za swoją przyszłość;
 - 2) kreowaniu w uczniach poczucia, że praca jest kluczową wartością w życiu każdego człowieka;
 - 3) rozwijaniu umiejętności efektywnej pracy - zarówno indywidualnej jak i zespołowej;
 - 4) tworzeniu aktywnego i zmotywowanego środowiska pracy w szkole, opartego na współpracy i dążeniu do realizacji swojego potencjału przez wszystkich uczniów;
 - 5) pomocy uczniom w organizowaniu i samodzielnym planowaniu procesu uczenia się;
 - 6) motywowaniu ucznia do dalszej pracy;
 - 7) umożliwieniu nauczycielom i wychowawcom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. W klasach I – III obowiązują oceny opisowe, w których Umiejętność Pracy jest opisana jako osobny obszar, wspólny dla wszystkich ocenianych obszarów wiedzy i umiejętności.

6. Ocenę Umiejętności Pracy ustala się według skali rosnącej od 1 do 6.
7. Ocenę Umiejętności Pracy ustala wychowawca ucznia, wraz z Radą Pedagogiczną i Dyrektorem Szkoły, według obowiązującej skali ocen.
8. Kryteria wystawiania ocen z Umiejętności Pracy:
 - 1) 6:
 - a. wzorowo realizuje swoje zadania i obowiązki, dając przykład i pomagając pozostałym uczniom;
 - b. jest aktywnym członkiem swoich zespołów, sumiennie realizując przydzielone zadania, aktywnie udzielając się w ich pracach oraz pozytywnie wpływając na jakość pracy, często inicjuje pomysły i proponuje rozwiązania w razie trudności;
 - c. swoje zadania realizuje w wyznaczonym czasie, jednakże nie odkładając ich na ostatnią chwilę;
 - d. weryfikuje jakość swojej pracy przed jej ostatecznym zakończeniem, korzystając z pomocy rówieśników, nauczycieli oraz dostępnych narzędzi, potrafi także dokonać refleksji i wyciągnąć wnioski na przyszłość;
 - e. zakończone prace są wykonane estetycznie;
 - f. w trakcie pracy dba o czystość, porządek i klimat otoczenia, aby nie wpływać negatywnie na pracę innych osób;
 - g. podczas przerw w pracy szanuje prawo innych do pracy w czystym, uporządkowanym i sprzyjającym otoczeniu;
 - h. chętnie uczestniczy w wolontariacie, aktywnie wyszukując lub tworząc tego typu wydarzenia;
 - i. udziela aktywnego wsparcia innym uczniom podczas ich pracy, jeśli o to poproszą, a w razie potrzeby – także z własnej inicjatywy;
 - j. realizując swoje zadania zawsze myśli o konsekwencjach swoich działań i odpowiednio dobiera metody, materiały oraz narzędzia pracy, aby w jak najmniejszym stopniu być obciążeniem dla innych osób i środowiska;
 - k. jest otwarty na konstruktywną krytykę, wyciąga wnioski i skutecznie poprawia swoją pracę;
 - l. wykazuje gotowość do liderowania w zespole, gdy grupa tego potrzebuje;
 - 2) 5:
 - a. realizuje swoje zadania i obowiązki z dużą starannością, wykazując się samodzielnością i terminowością;
 - b. w projektach zespołowych angażuje się w planowanie i wykonanie zadań, potrafi współpracować i konstruktywnie rozwiązywać konflikty; czasem inicjuje pomysły, choć nie zawsze przejmuje rolę lidera;
 - c. zadania wykonuje w wyznaczonym czasie; ewentualne opóźnienia są uzasadnione i nadrobione z własnej inicjatywy;
 - d. zwykle weryfikuje swoją pracę przed oddaniem, korzystając z dostępnych narzędzi i wskazówek nauczycieli; podejmuje refleksję nad ewentualnymi błędami;
 - e. dba o estetykę i dokładność wykonania zadań;
 - f. stara się zachowywać porządek oraz szanuje prawo innych uczniów do pracy w sprzyjającym otoczeniu;
 - g. chętnie uczestniczy w wolontariacie (wewnętrznym i/lub zewnętrznym), choć nie zawsze inicjuje takie działania samodzielnie;
 - h. udziela wsparcia kolegom w razie potrzeby, czasem potrzebuje zachęty od nauczyciela lub rówieśników;
 - i. w większości sytuacji bierze pod uwagę konsekwencje swoich działań i stara się dobierać odpowiednie materiały oraz metody, uwzględniając dobro otoczenia;
 - j. przyjmuje konstruktywną krytykę i dąży do poprawy swoich błędów, niekiedy potrzebując dodatkowego wsparcia lub wskazówek, aby w pełni wyciągnąć wnioski.
 - 3) 4:
 - a. wypełnia swoje zadania i obowiązki zazwyczaj poprawnie, lecz bywa, że potrzebuje przypomnienia albo pomocy przy planowaniu czasu;
 - b. podczas prac projektowych przeważnie koncentruje się na indywidualnie przydzielonych zadaniach, rzadziej angażuje się w inicjowanie pomysłów czy współorganizowanie pracy grupy;
 - c. niekiedy nie dotrzymuje wyznaczonych terminów, ale po interwencji nauczyciela stara się uzupełnić zaległości;
 - d. dokonuje weryfikacji swoich prac, lecz nie zawsze systematycznie, co może skutkować powtarzalnymi błędami;
 - e. z reguły dba o estetykę i dokładność, zdarzają się jednak zadania wykonane pobieżnie;
 - f. przeważnie dba o porządek w miejscu pracy, choć zdarza się, że wymaga uwagi nauczyciela lub rówieśników, by zachować ład;
 - g. w wolontariacie (wewnątrzszkolnym lub zewnętrznym) uczestniczy raczej okazjonalnie i głównie wtedy, gdy zostanie zaproszony lub gdy grupa coś organizuje;
 - h. pomaga innym w razie wyraźnej prośby, rzadko jednak wychodzi z własną inicjatywą wsparcia;
 - i. ma świadomość konsekwencji swoich działań, choć nie zawsze je uwzględnia w codziennym planowaniu zadań;
 - j. potrafi przyjąć uwagi krytyczne, chociaż nie zawsze wprowadza wskazane poprawki w sposób konsekwentny.
 - 4) 3:
 - a. podejmuje się realizacji zadań i obowiązków, ale często wymaga wsparcia lub nakierowania przez nauczyciela bądź kolegów;
 - b. w pracy zespołowej, w tym projektowej, rzadko wnosi własne pomysły – głównie wykonuje polecenia i potrzebuje kontroli postępów;
 - c. często zdarza się, że nie dotrzymuje terminów; konieczność nadrobienia zadań wymaga dodatkowego zaangażowania wychowawcy lub nauczyciela;
 - d. rzadko sprawdza efekty własnej pracy, co prowadzi do powtarzających się błędów; nie podejmuje regularnej refleksji nad udoskonaleniem swoich działań;
 - e. staranność i estetyka wykonania bywają niespójne – część zadań jest wykonana schludnie, inne natomiast pobieżnie;
 - f. bywa, że zapomnia o utrzymaniu porządku, co może utrudniać pracę zarówno jemu, jak i kolegom;
 - g. w wolontariacie (wewnętrznym lub zewnętrznym) uczestniczy sporadycznie i głównie pod wpływem zachęty ze strony nauczyciela bądź grupy;
 - h. rzadko proponuje pomoc innym z własnej inicjatywy, aczkolwiek nie odmawia, gdy zostanie wprost poproszony;
 - i. nie zawsze dostrzega konsekwencje swoich działań; potrzebuje pomocy w planowaniu pracy z uwzględnieniem dobra otoczenia;
 - j. bywa oporny na uwagi krytyczne, wymaga wsparcia w interpretacji i wdrażaniu poprawek.
 - 5) 2:
 - a. przejawia niewielkie zaangażowanie w wykonywanie swoich obowiązków, często unika odpowiedzialności za powierzone zadania;
 - b. w projektach zespołowych bywa bierny lub nawet utrudnia pracę grupy poprzez ignorowanie poleceń i brak współpracy;
 - c. często nie dotrzymuje terminów i nie wykazuje inicjatywy w nadrobieniu zaległości;
 - d. nie sprawdza wyników swojej pracy, co skutkuje licznymi błędami i powielaniem raz popełnionych pomyłek;
 - e. jakość i estetyka prac są na ogół niskie; brak w nich staranności i troski o efekt końcowy;
 - f. regularnie nie dba o porządek w miejscu pracy, co negatywnie wpływa na otoczenie i komfort innych;
 - g. rzadko albo wcale nie uczestniczy w wolontariacie; nie przejawia inicjatywy nawet w działaniach wewnątrzszkolnych, choć jest do nich zachęcany;
 - h. zwykle nie pomaga innym i nie dostrzega ich potrzeb;
 - i. lekceważy konsekwencje swoich działań i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa bądź współpracy;
 - j. negatywnie reaguje na konstruktywną krytykę, nie podejmując prób poprawy.
 - 6) 1:
 - a. nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków szkolnych; celowo je ignoruje bądź kwestionuje sens pracy;
 - b. w pracy zespołowej (w tym projektach) jest elementem destrukcyjnym, rozbija grupę, inicjuje konflikty i rozprasza innych;
 - c. systematycznie nie dotrzymuje terminów, nie podejmuje prób nadrobienia zaległości;
 - d. nie dokonuje żadnej weryfikacji swojej pracy ani nie reaguje na prośby nauczycieli o poprawę;
 - e. jakość prac jest rażąco niska; brak oznak zaangażowania czy troski o efekt;
 - f. trwale nie dba o porządek, nie liczy się z potrzebami innych, co utrudnia funkcjonowanie całej grupy;
 - g. nie uczestniczy w wolontariacie, a także nie wyraża szacunku dla działań prospołecznych, lekceważąc je bądź krytykując w sposób destrukcyjny;
 - h. odmawia pomocy innym lub świadomie utrudnia im pracę;
 - i. ignoruje wszelkie konsekwencje swoich działań, nie respektuje zasad bezpieczeństwa i współpracy, narażając czasem innych na straty;
 - j. negatywnie reaguje na jakąkolwiek informację zwrotną, odrzuca próby naprawienia i nie poprawia swojego postępowania mimo wielokrotnych interwencji.

§ 11 Klasyfikowanie Śródroczne i Końcowe

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia wraz z oceną Umiejętności Pracy i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania według skali określonej w statucie Szkoły.
2. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia wraz z oceną Umiejętności Pracy i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów obowiązkowych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
3. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej lub semestrze programowo najwyższym;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych lub semestrach programowo niższych w szkole danego typu;
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
4. Ustala się, że ocena postępów ucznia z każdego przedmiotu (ocena śródroczna i końcoworoczna) w klasach IV-VIII składa się w 50% z oceny Osiągnięć Edukacyjnych oraz w 50% z oceny Umiejętności Pracy.
5. Uczeń klasy I - III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
6. Ucznia klasy I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie, tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z Rodzicami ucznia.
7. Począwszy od klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego.
8. Nauczyciel na podstawie postępów w nauce poczynionych przez ucznia w drugim semestrze i oceny za pierwsze półrocze wystawia ocenę roczną.

§ 12 Zasady Informowania Uczniów i Rodziców o Postępach w Nauczaniu i Ocenach

- Postępy ucznia w nauce zapisywane są w przedmiotowych kartach osiągnięć ucznia i udostępniane do wglądu uczniom i Rodzicom.
- Przyjmuje się następujący tryb informowania uczniów i Rodziców o otrzymanych ocenach:
 - na miesiąc przed klasyfikacją:
 - nauczyciel przedmiotu informuje ucznia o proponowanej ocenie z zajęć edukacyjnych podając jej uzasadnienie,
 - wychowawca klasy informuje ucznia o przewidywanej ocenie z zachowania podając jej uzasadnienie;
 - na tydzień przed klasyfikacją:
 - wychowawca informuje ucznia o wystawionych ocenach z zajęć edukacyjnych i ocenie z zachowania, podając ich uzasadnienie,
 - wychowawca informuje pisemnie Rodziców ucznia o wystawionych ocenach z zajęć edukacyjnych i ocenie z zachowania;
 - przewidywanej okresowej i rocznej ocenie niedostatecznej wychowawca informuje Rodziców ucznia pisemnie na miesiąc przed klasyfikacją, podając uzasadnienie.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców przedmiotowa dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego i zastrzeżeń oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
- Sprawy nieuregulowane niniejszym statutem rozstrzyga rozporządzenie MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

§ 13 Tryb Odwoławczy od Otrzymanych Ocen

- Podstawę odwoływania się ucznia od oceny stanowi niniejszy Statut.
- Uczeń ma prawo odwołania się od oceny i składania egzaminu wiadomości i umiejętności ucznia, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena z przedmiotu nauczania jest zdaniem ucznia lub Rodzica zaniżona lub została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania oceny. Odwołanie zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- Pisemny wniosek o egzamin wiadomości i umiejętności ucznia, uczeń lub jego Rodzic składa u Dyrektora Szkoły przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, po uzyskaniu informacji od nauczyciela o ocenie.
- Uczniowi nie przysługuje prawo do egzaminu wiadomości i umiejętności ucznia, jeżeli otrzymał na koniec semestru oceny niedostateczne z trzech lub więcej przedmiotów.
- Egzamin wiadomości i umiejętności ucznia powinien być przeprowadzony nie później niż w ostatnim dniu zajęć dydaktycznych w roku szkolnym lub przed feriami zimowymi (jeżeli dotyczy oceny okresowej).
- Stopień trudności pytań i zadań musi odpowiadać kryterium oceny, o którą ubiega się uczeń.
- Ocena z egzaminu wiadomości i umiejętności nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
- Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
- Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej, otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z co najmniej jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, lub zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
- Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.
- Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca dwóch miesięcy od zakończenia bieżącego roku szkolnego.
- Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.
- Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio klasę lub semestr.
- Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
- Uczniowi przysługuje prawo do zgłoszenia zastrzeżeń w terminie 5 dni roboczych od przeprowadzonego egzaminu poprawkowego.

ROZDZIAŁ IV - Organy Szkoły i ich kompetencje

§ 14

- Organami Szkoły są:
 - Dyrektor Szkoły oraz jego zastępcy w randze Wicedyrektora;
 - Rada Pedagogiczna;
 - Rada Rodziców;
 - Rada Szkoły;
 - Samorząd Uczniowski.
 - Posiedzenia organów Szkoły są protokołowane.
- Uchwały organów Szkoły winny być udostępniane członkom społeczności szkolnej. Organy szkoły mają obowiązek udzielania sobie wzajemnych informacji w nieprzekraczalnym terminie 7 dni.
- Uchwały organów Szkoły sprzeczne ze Statutem Szkoły lub innymi przepisami prawa mogą być zawieszane lub uchylone przez organ prowadzący. O zawieszeniu lub uchyleniu uchwały organ prowadzący niezwłocznie powiadamia organ Szkoły, który uchwałę podjął.

- Organy Szkoły, z własnej inicjatywy lub na wniosek organu prowadzącego, mają prawo wyrażania opinii i składania wniosków w każdej sprawie dotyczącej Szkoły i przedstawiania ich właściwym adresatom.
- Organy Szkoły (z wyjątkiem Dyrektora) nie mogą reprezentować Szkoły na zewnątrz.
- Reprezentanci organu prowadzącego mają prawo uczestniczyć w posiedzeniach organów Szkoły, z zastrzeżeniem, iż nie mogą uczestniczyć w głosowaniach.

§ 15 Dyrektor Szkoły

- Na czele Szkoły stoi Dyrektor Szkoły powoływany i odwoływany przez Zarząd Fundacji Curiositas. Dyrektor kieruje całokształtem pracy Szkoły, we wszystkich sprawach związanych z jej działalnością, w tym w sprawach organizacyjnych, finansowych, kadrowych oraz reprezentuje Szkołę na zewnątrz.
- Do podstawowych obowiązków Dyrektora należy w szczególności:
 - realizacja misji i celów Fundacji Curiositas;
 - realizacja misji i celów Szkoły;
 - opracowywanie:
 - dokumentów programowo-organizacyjnych Szkoły,
 - rocznego planu pracy,
 - schematu organizacji pracy,
 - zakresu obowiązków (czynności) pracowników Szkoły,
 - planu rozwoju Szkoły,
 - budżetu Szkoły;
 - dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie;
 - zapewnianie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę;
 - decydowanie o zasadach ochrony informacji i danych osobowych przetwarzanych w Szkole, wymogach technicznych i organizacyjnych obowiązujących w oparciu o unormowania Ustawy o ochronie danych osobowych oraz przepisów wykonawczych do niej, a także wdrożenie i stosowanie przedmiotowych zasad i wymogów;
 - przyznawanie nagród oraz wymierzanie kar nauczycielom, pracownikom Szkoły oraz uczniom Szkoły, zgodnie z Regulaminem;
 - właściwa organizacja i przebieg egzaminów prowadzonych w Szkole;
 - przewodniczenie Radzie Pedagogicznej i realizowanie uchwał Rady Pedagogicznej;
 - sprawowanie funkcji organu odwoławczego;
 - podejmowanie decyzji oraz działań niezastrzeżonych Statutem dla innego organu Szkoły, w tym decyzji o przyjęciu ucznia i skreśleniu go z listy uczniów Szkoły;
 - dbanie o właściwą atmosferę i dyscyplinę pracy;
 - reprezentowanie Szkoły na zewnątrz;
 - współpraca z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Radą Szkoły i Samorządem Uczniowskim;
 - rozstrzyganie spraw spornych i konfliktów pomiędzy organami;
 - analizowanie postępów pracy uczniów oraz wykorzystywanie ich do oceny jakości kształcenia w szkole, a także podejmowanie, stosownie do potrzeb, działań naprawczych lub doskonalących w tym zakresie;
 - wspomaganie nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy oraz inspirowanie ich do podejmowania innowacji pedagogicznych;
 - wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń, narad, konferencji oraz systematyczną współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - gromadzenie informacji o pracy nauczycieli w celu doskonalenia ich pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami oraz gromadzenie informacji niezbędnych w celu doskonalenia zawodowego nauczycieli;
 - opracowanie i wdrażanie wewnątrzszkolnego systemu zapewniania jakości, wspólnie z Radą Pedagogiczną;
 - wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczególnych;
 - współdziałanie ze szkołami wyższymi, instytucjami i organizacjami pozarządowymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk szkolnych;
 - stwarzanie warunków do działania w Szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, zgodnie z misją i celami Fundacji Curiositas, a także po uprzednim uzyskaniu zgody od organu prowadzącego na podjęcie współpracy z daną organizacją;
 - dokonywanie zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w ramach dotacji celowej właściwego ministerstwa;
 - opracowywanie zasad gospodarowania podręcznikami i materiałami edukacyjnymi zakupionymi z dotacji celowej;
 - delegowanie uprawnień;
 - podejmowania decyzji o zawieszeniu zajęć dydaktycznych z zachowaniem warunków określonych odrębnymi przepisami;
 - wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczególnych lub określonych przez organ prowadzący.
- Dyrektor Szkoły w szczególnych przypadkach ma prawo ustanowić swojego zastępcę na czas określony.
- Zakres kompetencji dla zastępcy Dyrektora Szkoły:
 - zastępuje dyrektora w przypadku jego nieobecności;
 - przygotowuje projekty dokumentów szkolnych;
 - opracowuje materiały analityczne oraz oceny dotyczące kształcenia i wychowania;
 - wykonuje inne czynności i zadania zlecone przez Dyrektora Szkoły.
- Dyrektor bierze udział w posiedzeniach organów Szkoły zwołanych na jego wniosek oraz w posiedzeniach Rady Pedagogicznej. W innych posiedzeniach organów Szkoły bierze udział na ich zaproszenie.
- Dyrektor winien być powiadomiony i ma prawo uczestniczyć we wszystkich zebraniach ogółu uczniów lub Rodziców, zwoływanych przez organy Szkoły.

7. Dyrektor Szkoły rozstrzyga sprawy sporne wśród członków społeczności szkolnej. Jest negocjatorem w sytuacjach konfliktowych pomiędzy nauczycielami, Rodzicami i uczniami. Dba o przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie. W swej działalności kieruje się zasadą partnerstwa i obiektywizmu. Wnoszone sprawy rozstrzyga z zachowaniem prawa oraz dobra publicznego, w związku z tym wydaje zalecenia wszystkim statutowym organom szkoły, jeżeli działalność tych organów narusza interesy Szkoły i nie służy rozwojowi jej wychowanków.
8. Jeżeli uchwała któregośkolwiek z organów Szkoły jest sprzeczna z prawem, Statutem Szkoły lub statutem organu prowadzącego, Dyrektor Szkoły zawieszają jej wykonanie.

§ 16 Rada Pedagogiczna

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem doradczo-opiniodawczym Dyrektora Szkoły, odpowiedzialnym za realizację programu dydaktyczno-wychowawczego Szkoły.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi wychowawcy, pedagodzy specjalni oraz Dyrektor.
3. Udział w zebraniach Rady Pedagogicznej ma prawo wziąć organ prowadzący i/lub osoba przez niego upoważniona.
4. Posiedzenia Rady Pedagogicznej zwołuje Dyrektor Szkoły z własnej inicjatywy, na wniosek 1/3 jej członków lub na wniosek organu prowadzącego.
5. Rada Pedagogiczna pracuje w oparciu o uchwalony przez siebie Regulamin.
6. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły lub osoba przez niego każdorazowo wskazana.
7. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków. W przypadku równowagi głosów decyduje głos Przewodniczącego Rady Pedagogicznej. Na wniosek jednego z członków Przewodniczący może zarządzić głosowanie tajne.
8. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane przez Sekretarza. Sekretarza każdorazowo wskazuje Przewodniczący Rady Pedagogicznej.
9. Do kompetencji Rady Pedagogicznej należy:
 - 1) zatwierdzanie planu pracy Szkoły;
 - 2) określanie wewnętrznych zasad, celów i kryteriów oceniania;
 - 3) opiniowanie programów nauczania, podręczników i materiałów dydaktycznych;
 - 4) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
 - 6) ustalanie planów organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;
 - 7) przygotowywanie projektu Statutu Szkoły lub jego zmian;
 - 8) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych;
 - 9) samodzielne opracowywanie programu wychowawczego i programu profilaktyki Szkoły.
10. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) arkusz organizacyjny;
 - 2) tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i dodatkowych;
 - 3) regulamin Szkoły;
 - 4) projekt decyzji Dyrektora o dyscyplinarnym skreśleniu ucznia z listy uczniów Szkoły, o ile z takim wnioskiem nie wystąpiła sama Rada Pedagogiczna;
 - 5) wnioski Dyrektora o przyznanie nauczycielom nagród i innych wyróżnień.
11. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej, posiadające dostęp do protokołów i/lub odpowiednią wiedzę są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniach Rady Pedagogicznej, mogących naruszać dobra osobiste uczniów, ich Rodziców, nauczycieli lub innych pracowników Szkoły oraz osób związanych bezpośrednio z działalnością Szkoły.

§ 17 Rada Szkoły

1. Radę Szkoły powołuje się zgodnie z art.80- 82 ustawy *Prawo oświatowe*.
2. Rada Szkoły uchwała regulamin swojej działalności oraz wybiera przewodniczącego. W regulaminie mogą być określone rodzaje spraw, w których rozpatrywaniu nie biorą udziału przedstawiciele uczniów. Regulamin Rady musi być zgodny z postanowieniami Statutu.

§ 18 Rada Rodziców

1. W skład Rady Rodziców wchodzi po dwóch przedstawicieli Rodziców z każdej grupy, wyłanianych w tajnych wyborach podczas pierwszego w danym roku szkolnym grupowego spotkania Rodziców.
2. Rada Rodziców jest organem doradczym. Reprezentuje Rodziców uczniów Szkoły wobec organów Szkoły i Fundacji.
3. Rada Rodziców działa w oparciu o ustalony przez siebie regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.
4. Rada Rodziców deleguje swojego przedstawiciela na spotkania Rady Pedagogicznej.
5. Do kompetencji Rady Rodziców należy reprezentowanie Rodziców wszystkich dzieci uczących się w Szkole, a w szczególności:
 - 1) wspieranie wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej działalności Szkoły;
 - 2) wspieranie Szkoły w tworzeniu i prowadzeniu nieobowiązkowych zajęć pozalekcyjnych
 - 3) współdziałanie ze Szkołą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 4) podejmowanie inicjatyw służących działalności statutowej Szkoły;
 - 5) zaangażowanie na rzecz rozwoju Szkoły.
6. Głównym zadaniem Rady Rodziców jest integracja rodzin dzieci uczących się w Szkole poprzez organizowanie lub współorganizowanie różnego rodzaju wydarzeń oraz wspieranie projektów formacyjnych dla Rodziców inicjowanych przez Szkołę.

§ 19 Samorząd Uczniowski

1. Z inicjatywy uczniów może zostać utworzony Samorząd Uczniowski, na zasadach przez siebie ustalonych, przy wsparciu pozostałych organów Szkoły, jednakże od nich niezależnym. Podstawą działania oraz zadaniami Samorządu Uczniowskiego powinny być, między innymi:
 - 1) umożliwienie Uczniom aktywnego udziału w życiu Szkoły;
 - 2) reprezentowanie interesów ogółu Uczniów;
 - 3) rozwijanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności za losy całej wspólnoty uczniowskiej;

- 4) przedstawianie Radzie Pedagogicznej wniosków i opinii we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących praw Uczniów oraz problemów Uczniów;
 - 5) wnioskowanie do Dyrektora w sprawie kandydatury nauczyciela na opiekuna Samorządu Uczniowskiego;
 - 6) dysponowanie pod nadzorem opiekuna funduszami będącymi w posiadaniu Samorządu Uczniowskiego;
 - 7) podejmowanie za zgodą Dyrektora Szkoły inicjatyw o charakterze kulturalnym, sportowym, charytatywnym, zgodnie z potrzebami uczniów i własnymi możliwościami organizacyjnymi.
2. Do kompetencji Samorządu Uczniowskiego należy przedstawianie Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wniosków i opinii we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej;
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły;
 - 6) prawo do wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego.
 3. W ramach Samorządu Uczniowskiego mogą zostać utworzone samodzielne stanowiska specjalistyczne, np. „specjalista ds. mediów społecznościowych” lub „skarbnik”. Tworząc takie stanowisko, Samorząd Uczniowski ma obowiązek opracować jego dokładny zakres obowiązków, sposób wyboru kandydata oraz długość trwania kadencji.
 4. Stanowiska specjalistyczne, o których mowa powyżej, są obsadzone przez Ucznia wybranego w wyniku wyborów szkolnych, w jawnym bądź niejawnym głosowaniu przez zwykłą większość Uczniów uprawnionych do głosowania.
 5. Stanowisko specjalistyczne może być powierzone innemu Uczniowi wyłącznie pod warunkiem przeprowadzenia nowych wyborów.
 6. Uczeń może zostać odwołany z danego stanowiska przez organ prowadzący Szkołę w wyniku złamania zasad obowiązujących w Szkole, a w szczególności nieprzestrzegania niniejszego Statutu oraz automatycznie w momencie zakończenia uczęszczania Ucznia do Szkoły.
 7. Kontrolę nad poprawnością proceduralną i przestrzeganiem zasad równych oraz demokratycznych wyborów w ramach Samorządu Uczniowskiego, jak i stanowisk specjalistycznych sprawuje organ prowadzący Szkołę.
 8. Organ prowadzący Szkołę po stwierdzeniu ważności wyborów zatwierdza daną kandydaturę jako zwyciężcę wyborów, co jest jednoznaczne z objęciem danego stanowiska przez zwycięzcę.

§ 20 Zasady rozwiązywania konfliktów

1. Współdziałanie organów Szkoły oparte jest na podstawie:
 - 1) obowiązujących przepisów prawnych;
 - 2) regulaminów wewnętrznych;
 - 3) demokratycznych zasad współżycia społecznego;
 - 4) równouprawnienia każdego z członków społeczności szkolnej.
2. Organy Szkoły są zobowiązane do współpracy, a ewentualne kwestie sporne lub konflikty wewnętrzne rozwiązywać w drodze negocjacji.
3. Wszelkie sprawy konfliktowe rozpatrywane są przy współudziale zainteresowanych stron.
4. Do rozstrzygnięcia spraw szkolnych zobowiązany jest Dyrektor Szkoły, organem odwoławczym jest Podkarpacki Kurator Oświaty w Rzeszowie. Rada Pedagogiczna, na prośbę Dyrektora Szkoły wydaje opinię w danej sprawie.
5. Od decyzji Dyrektora Szkoły przysługuje prawo odwołania do Podkarpackiego Kuratorium Oświaty w Rzeszowie.
6. Skargi i wnioski składają:
 - 1) Uczniowie: w formie ustnej do wychowawcy klasy. W przypadku nie rozstrzygnięcia sprawy: pisemnie za pośrednictwem Rodziców do Dyrektora Szkoły;
 - 2) Rodzice: w formie ustnej do wychowawcy klasy. W przypadku nie rozstrzygnięcia sprawy: pisemnie do Dyrektora Szkoły lub organu prowadzącego Szkołę.
7. Wnioski ustne i pisemne rozpatrywane są w trybie i terminie ustalonym przez Kodeks Postępowania Administracyjnego.
8. Wszelkie sprawy konfliktowe rozpatrywane są w zależności od potrzeb
 - 1) w formie rozmowy zainteresowanych stron bez udziału Dyrektora;
 - 2) w formie rozmowy zainteresowanych stron z udziałem Dyrektora
 - 3) na posiedzeniu Rady Pedagogicznej;
 - 4) na posiedzeniu Rady Szkoły.
9. Sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych:
 - 1) uczeń w sytuacjach konfliktowych z nauczycielami zwraca się o pomoc do wychowawcy klasy;
 - 2) wychowawca klasy w przypadku trudności w rozwiązywaniu wyżej wymienionej sytuacji zwraca się o pomoc do pedagoga szkolnego;
 - 3) pedagog szkolny i wychowawca mogą prosić o pomoc Dyrektora Szkoły;
 - 4) uczeń w sytuacji konfliktowej z wychowawcą klasy zwraca się z prośbą o pomoc do przedstawicieli samorządu uczniowskiego, Rady Szkoły, pedagoga szkolnego, a następnie Dyrektora Szkoły;
 - 5) samorząd uczniowski w przypadku trudności w rozwiązywaniu ww. sytuacji konfliktowej odwołuje się do Rady Szkoły a następnie do Dyrektora Szkoły;
 - 6) w przypadku sytuacji konfliktowej, w której stronami są nauczyciele i Rada Rodziców, strony zwracają się z prośbą o jej rozwiązanie do Dyrektora Szkoły.

ROZDZIAŁ V - Organizacja Szkoły**§ 21**

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa plan nauczania oraz plan organizacji Szkoły, opracowane z uwzględnieniem ramowych planów nauczania i założeń dotyczących organizacji pracy, wynikających z programu szkolnego przyjętego w Szkole.
2. Program przyjęty w Szkole może być programem autorskim lub jednym z dostępnych i przyjętych przez MEN programów uwzględniających "Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych".
3. Wszelkie terminy związane z funkcjonowaniem Szkoły, określone przez Radę Pedagogiczną i organ prowadzący, są podawane w terminarzu szkolnym na dany rok szkolny.
4. Wszyscy pracownicy i uczniowie Szkoły zobowiązani są do przestrzegania zasad „dress code”.

§ 22

1. Plan organizacji Szkoły przygotowuje Rada Pedagogiczna, a zatwierdza Dyrektor. Tygodniowy rozkład zajęć określających organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala Rada Pedagogiczna, na podstawie planu organizacyjnego Szkoły oraz z uwzględnieniem możliwości uczniów, zasad ochrony zdrowia i higieny pracy oraz z uwzględnieniem możliwości finansowych Szkoły, a także, z uwzględnieniem statutu organu prowadzącego.
2. Dodatkowym elementem pracy Szkoły, nie wynikającym bezpośrednio z planu organizacyjnego, są wyjścia organizowane w celach kulturalnych, edukacyjnych lub wychowawczych oraz wycieczki klasowe.
3. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do fachowej pomocy psychologicznej i lekarskiej poprzez umożliwienie konsultacji z psychologiem lub lekarzem (pielęgniarką).
4. Pozaszkolne zajęcia dodatkowe oraz jednodniowe wyjazdy dydaktyczne odbywają się w czasie ustalonym przez Dyrektora Szkoły.
5. Szkoła może odpłatnie organizować wielodniowe wyjazdy o charakterze dydaktyczno-krajoznawczym ("zielone szkoły", wyjazdy integracyjne).

§ 23

1. Zajęcia edukacyjne oraz organizacja pracy szkoły w wyjątkowych sytuacjach, mogą być organizowane i prowadzone w trybie hybrydowym lub nauczania zdalnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z obowiązującymi rozporządzeniami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Obowiązują wówczas procedury zawarte w odrębnym dokumencie lub są doraźnie ustalane i dostosowywane do aktualnej sytuacji przez Radę Pedagogiczną, Dyrektora oraz organ prowadzący Szkołę.
2. Realizacja zapisów art. 42 ust. 2f Karty Nauczyciela, czyli tzw. godzin dostępności nauczyciela dla ucznia i Rodzica, ze względu na metodę pracy odmienną od tradycyjnej, odbywa się na bieżąco i nie istnieje potrzeba wprowadzania dodatkowych regulacji w tym zakresie.

§ 24 Jednostka Organizacyjna Szkoły

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest grupa.
2. Grupa może składać się z dowolnej ilości klas.
3. Klasa jest poziomem edukacji szkolnej, do której Uczeń został w danym roku szkolnym.
4. W oddziale przedszkolnym funkcjonują jedynie grupy, do których Uczniowie są zapisywani z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju.
5. Liczba uczniów w grupach wynosi do 45 osób. Szkoła może działać w niepełnej strukturze poziomu.
6. W uzasadnionych przypadkach grupy mogą być czasowo łączone.
7. W uzasadnionych przypadkach, poszczególni Uczniowie mogą być przypisani do innych grup, niż wynika to z ich poziomu w danym roku szkolnym.
8. Opiekę nad wszystkimi poziomami sprawuje osobno jeden Nauczyciel Prowadzący (Wychowawca).
9. Tygodniowy plan pracy dostosowany jest do tempa pracy dziecka i jego możliwości intelektualnych. Optymalny czas pracy dzieci z materiałem rozwojowym w tych grupach wynosi 15 godzin zegarowych. Edukacja ma charakter zintegrowany i zindywidualizowany – nie ma podziału na klasyczne jednostki lekcyjne i przedmioty. Podziału na grupy dokonuje się na zajęciach wymagających specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa, z uwzględnieniem zasad określonych w rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania.
10. Dyrektor Szkoły odpowiada za przestrzeganie przepisów dotyczących liczby uczniów odbywających zajęcia w salach lekcyjnych. Arkusze organizacyjny jest tworzony z uwzględnieniem tych przepisów.

§ 25

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczne i wychowawcze prowadzone w systemie klasowo – lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
2. Wymiar zajęć edukacyjnych określony jest w ramowych planach nauczania.
3. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę, w której ustali inny czas trwania godziny lekcyjnej (nie dłuższy niż 1 godzina zegarowa) zachowując ogólny tygodniowy czas pracy, obliczony na podstawie ramowego planu nauczania.

§ 26

1. Dyrektor Szkoły, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i organem prowadzącym, ustala zasady prowadzenia niektórych zajęć (na przykład zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne, nauczanie języków obcych, elementów informatyki, koła zainteresowań), które mogą być prowadzone poza systemem klasowo- lekcyjnym w grupach oddziałowych lub między oddziałowych.
2. Szkoła, będąc placówką apolityczną oraz areligijną, nie organizuje odrębnych lekcji wybranych religii. Dodatkowe zajęcia z religii mogą być organizowane przez Rodziców w Szkole, pod warunkiem dostępności wolnego pomieszczenia na terenie Szkoły i odbywania tych zajęć poza godzinami realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych przewidzianych w ramowych planach nauczania.
3. Zajęcia wyżej wymienione mogą być bezpłatne lub finansowane przez Rodziców.

§ 27 Godziny Pracy

1. Szkoła podstawowa jest czynna w godzinach od 7.30 - 17.00.
2. Oddział przedszkolny w Szkole jest czynny w godzinach 7:00 – 17:00
3. Przebywanie uczniów oraz ich Rodziców na terenie Szkoły poza godzinami jej funkcjonowania wymaga zgody Dyrektora Szkoły.
4. Jeżeli uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela po godzinach pracy Szkoły, z powodu nieodebrania go przez Rodziców, każde rozpoczęte w ten sposób pół godziny pobytu dziecka w Szkole jest dodatkowo płatne. Koszt takiego pobytu jest określony w umowie z Rodzicami.

§ 28 Rodzice

1. Rodzice współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci.
2. Rodzice mają prawo do:
 - 1) informacji o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce;
 - 2) uczestniczenia w życiu Szkoły oraz współkształtowania jej oblicza i charakteru;
 - 3) informacji o zasadach oceniania zachowania swoich dzieci;
 - 4) wglądu w sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne;
 - 5) zapoznania się z uzasadnieniem oceny pracy pisemnej;
 - 6) uzyskania informacji i porad w sprawach wychowania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Rodzice mają obowiązek:
 - 1) kontaktować się ze Szkołą w sprawach dydaktyczno-wychowawczych co najmniej dwa razy w semestrze;
 - 2) reagować na wezwanie Szkoły;
 - 3) przestrzegać postanowień niniejszego Statutu i Regulaminu Szkoły;
 - 4) terminowo uiszczać opłaty;
 - 5) nie dopuszczać do kontaktu społeczności szkolnej z dzieckiem, u którego stwierdzono chorobę zakaźną bądź występują objawy mogące sugerować taką chorobę. Nie dotyczy to dzieci, które chorują na choroby niezakaźne i został ten fakt zgłoszony na piśmie Dyrektorowi Szkoły;
 - 6) w przypadku rezygnacji z nauki w Szkole uregulować wszystkie zobowiązania wobec Szkoły.
4. Do kontaktów w formie pisemnej między Rodzicami a Szkołą służy korespondencja internetowa w wyjątkiem:
 - 1) usprawiedliwień nieobecności;
 - 2) zwolnień z zajęć;
 - 3) potwierdzeń przyjęcia informacji o przewidywanych ocenach rocznych.

§ 29 Nauczyciele

1. W szkole pracują nauczyciele, pracownicy administracji i oraz obsługi Szkoły, którzy są zatrudnieni w organie prowadzącym Szkołę.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli oraz innych pracowników określają przepisy Kodeksu Pracy.
3. Nauczyciel w szczególności:
 - 1) obiektywnie i sprawiedliwie oraz zgodnie z przepisami oceniania uczniów;
 - 2) realizuje podstawowe zadania Szkoły: dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów;
 - 3) decyduje o doborze programu nauczania, podręczników, metod, środków dydaktycznych;
 - 4) prawidłowo prowadzi dokumentację przebiegu nauczania;
 - 5) reaguje na wszelkie sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa osób przebywających na terenie Szkoły oraz w trakcie wydarzeń organizowanych przez Szkołę;
 - 6) reaguje na wszelkie sytuacje lub zachowania uczniów niezgodne z niniejszym Statutem;
 - 7) kieruje rozwojem każdego ucznia oraz dąży do pełni własnego rozwoju;
 - 8) ma prawo do prowadzenia nauczania wg opracowanej przez siebie koncepcji zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, niniejszym Statutem i po uzyskaniu akceptacji Dyrektora.
4. Podstawową zasadą pracy nauczyciela jest kierowanie się dobrem uczniów, dawanie im dobrego przykładu w Szkole i poza nią.
5. Realizując zadania statutowe Szkoły, nauczyciel ponosi w szczególności odpowiedzialność za:
 - 1) prawidłowy przebieg zajęć dydaktyczno-wychowawczych i stosowanie właściwych metod pracy;
 - 2) tworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery pracy;
 - 3) odpowiedzialne i aktywne włączenie się w proces edukacyjny Szkoły, zgodnie z jej charakterem;
 - 4) jakość pracy dydaktycznej i wychowawczej;
 - 5) uwzględnianie w procesie edukacyjnym indywidualnych możliwości uczniów;
 - 6) życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć prowadzonych przez Szkołę;
 - 7) dobrą i życzliwą współpracę z Rodzicami;
 - 8) mienie Szkoły;
 - 9) systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.
6. Powinnością nauczycieli jest dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego oraz stałe poszerzanie wiedzy zawodowej i doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych i dydaktycznych, przy uwzględnieniu zadań i potrzeb Szkoły.
7. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą.
8. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności pożądanym jest, by wychowawca opiekował się tymi samymi uczniami przez cały cykl nauczania w Szkole.

9. Obowiązki wychowawcy danej klasy powierza Dyrektor wybranemu nauczycielowi, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego. Wychowawca pełni swoją funkcję w stosunku do powierzonej mu grupy do chwili ukończenia przez uczniów nauki na danym etapie, chyba że Rada Rodziców złoży uzasadniony wniosek do Dyrektora Szkoły o zmianę wychowawcy lub sam nauczyciel wniosie stosowną prośbę o zmianę.

§ 30 Wychowawcy

- Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia;
 - przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka.
- Wychowawca, w celu realizacji zadań winien:
 - zdiagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków oraz wszelkie inne okoliczności mające wpływ na proces dydaktyczny, opiekuńczy i wychowawczy;
 - opracować wspólnie z Rodzicami i uczniami program wychowawczy;
 - utrzymywać systematyczny kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych;
 - współpracować z Rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych;
 - współpracować z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz właściwą poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - śledzić postępy w nauce swoich wychowanków;
 - dbać o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia;
 - udzielać porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się.
- Wychowawca ustala spójne z programem wychowawczym Szkoły treści i formy zajęć tematycznych na godzinach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy. W trudnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych wychowawca może korzystać z pomocy specjalistów, w uzgodnieniu z Dyrektorem Szkoły.

§ 31 Pedagog Szkolny

- Pedagog szkolny odpowiedzialny jest za realizację zadań w zakresie
 - działań wychowawczych, w tym:
 - w ocenie sytuacji wychowawczej w Szkole;
 - realizacji obowiązku szkolnego;
 - udzielania pomocy uczniom w wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia;
 - udzielanie Rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych;
 - profilaktyki wychowawczej, w tym:
 - rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności dydaktyczno-wychowawcze;
 - opracowywanie wniosków dotyczących uczniów sprawiających trudności dydaktyczno-wychowawcze;
 - udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w rozwiązywaniu trudności w pracy z uczniem;
 - pracy korekcyjno-kompensacyjnej, w tym:
 - organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach uczniom napotykaającym na szczególne trudności w nauce;
 - informowania Rodziców o potrzebie badań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
 - indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej.
- W celu realizacji zadań pedagog szkolny powinien w szczególności :
 - posiadać roczny plan pracy uwzględniający potrzeby Szkoły;
 - współpracować systematycznie z dyrekcją Szkoły, wychowawcami grup, nauczycielami oraz Rodzicami w rozwiązywaniu dostrzeganych czy zaistniałych problemów opiekuńczo-wychowawczych;
 - współdziałać z organizacjami i instytucjami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, a także zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - współpracować z Radą Pedagogiczną, informować jej członków na temat uczniów wymagających szczególnej troski i opieki wychowawczej i materialnej;
 - prowadzić działalność propagującą kulturę pedagogiczną wśród Rodziców.
- Szczegółowy zakres obowiązków pedagoga szkolnego i zasady prowadzenia dokumentacji określają odrębne przepisy.

§ 32 Asystenci i Pozostali Pracownicy Szkoły

- W Szkole mogą być zatrudnieni asystenci nauczycieli.
- Do zadań asystenta należy wspieranie nauczycieli i wychowawców prowadzących zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze lub opieka nad uczniami poza zajęciami dydaktycznymi, w trakcie zajęć i wydarzeń Szkolnych.
- Asystent wykonuje zadania wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela.
- Asystent posiada wykształcenie co najmniej na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole podstawowej oraz odpowiednie przygotowanie pedagogiczne.
- W Szkole mogą być zatrudnieni nauczyciele języków obcych będący obcokrajowcami – tzw. „Native speaker”. Zasady zatrudniania i pracy tych nauczycieli regulują odrębne przepisy wewnętrzne.
- Pracownicy administracji i pracownicy obsługi współtworzą wspólnotę Szkoły. Mają oni obowiązek wypełniać swe zadania zgodnie z Regulaminem Szkoły, w sposób ukazujący uczniom prawidłowe i przyjazne funkcjonowanie Szkoły.
- Pracownicy administracji i pracownicy obsługi mają prawo do bezpiecznych warunków pracy oraz godnego traktowania przez uczniów i innych pracowników szkoły.
- Nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły zatrudnia Dyrektor – zgodnie z prawem pracy oraz zasadami narzuconymi przez organ prowadzący. Warunki są zawarte w podpisanej przez strony umowie o pracę.
- Dyrektor Szkoły może zwolnić nauczyciela lub innego pracownika z zajmowanego stanowiska, jeśli

- nie przestrzega prawa;
- nie przestrzega statutu Szkoły;
- nie przestrzega Regulaminu Szkoły;
- nastąpiła utrata zaufania.

§ 33 Uczniowie

- Podstawowym prawem ucznia jest prawo do nauki w warunkach poszanowania jego niezbywalnej godności osobistej oraz własnych przekonań.
- Prawa Ucznia:
 - prawo do informacji, w tym w szczególności do:
 - zapoznania się ze Statutem Szkoły,
 - znajomości wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
 - zapoznania się z programem nauczania na dany rok dla swojej klasy,
 - informacji o zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania,
 - jawnej i umotywowanej oceny,
 - informacji o przewidywanych ocenach okresowych lub rocznych z miesięcznym wyprzedzeniem,
 - informacji o zasadach i kryteriach oceniania zachowania,
 - informacji o trybie odwoływania się od ustalonych ocen,
 - informacji o trybie odwoływania się od kar,
 - informacji o zbliżającej się pracy klasowej z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - wglądu do własnych pisemnych prac kontrolnych ocenionych przez nauczyciela,
 - dostępu do treści swoich danych osobowych oraz ich poprawiania i modyfikacji,
 - rozumienia przyczyn niepowodzeń dydaktyczno-wychowawczych;
 - prawo do nauki, w tym w szczególności do:
 - właściwie zorganizowanego procesu kształcenia,
 - tygodniowego rozkładu lekcji zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej,
 - rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów między innymi poprzez uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań,
 - uczestnictwa w konkursach wiedzy i umiejętności oraz zawodach sportowych,
 - indywidualnego nauczania po spełnieniu wymagań zawartych w odpowiednim rozporządzeniu, w przypadku gdy ze względu na stan zdrowia nie może uczestniczyć w zajęciach na terenie Szkoły,
 - uczestnictwa w organizowanych przez Szkołę programach profilaktycznych, o ile Rodzice dziecka wyrażą na to zgodę,
 - uczeń zdolny ma prawo do indywidualnego toku lub programu nauki po spełnieniu warunków określonych w odpowiednim rozporządzeniu,
 - pomocy w nauce; Szkoła, w miarę możliwości, jest zobowiązana do zapewnienia realizacji tego prawa,
 - pomocy pedagogiczno-psychologicznej;
 - prawo do rozwoju osobistego, w tym w szczególności do:
 - rozwijania swoich zdolności, zainteresowań i talentów oraz przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
 - uczestnictwa w konkursach, zawodach i przeglądach zgodnie ze swoimi możliwościami oraz umiejętnościami,
 - korzystania z działalności placówek wychowania pozaszkolnego i instytucji kulturalno-oświatowych,
 - przynależności do organizacji ideowo-wychowawczych lub społecznych wybranych przez siebie,
 - korzystania z poradnictwa psychologicznego i zawodowego,
 - korzystania z pomieszczeń, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru Szkolnego podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, według odrębnie ustalonych zasad;
 - prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania, w tym w szczególności do:
 - swobodnego wyrażania myśli i przekonań religijnych oraz światopoglądowych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
 - równego traktowania, niezależnie od wyznawanej religii, pochodzenia społecznego, rasy, wyglądu zewnętrznego, przynależności do mniejszości etnicznej i statusu finansowego,
 - wyrażania opinii i wątpliwości;
 - prawo do wolności wypowiedzi i opinii, w tym w szczególności do:
 - wolności wypowiedzi, poglądów i opinii dotyczących życia Szkoły, jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
 - przedstawiania Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego lub Rady Szkoły wniosków i opinii dotyczących Szkoły;
 - prawo do wolności od przemocy fizycznej i psychicznej, w tym w szczególności do:
 - opieki wychowawczej oraz zapewnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków pracy,
 - poszanowania swej godności i dóbr osobistych,
 - ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej oraz ochrony przed poniżającym traktowaniem; nie może być narażony na upokarzanie, przezywanie, wyśmiewanie i obrażanie,
 - nietykalności osobistej;
 - prawo do ochrony prywatności, w tym w szczególności do:
 - ochrony danych osobowych związanych z jego sytuacją rodzinną, materialną, stanem zdrowia, wynikami testów egzaminacyjnych, psychologicznych,
 - do tajemnicy wszelkich informacji dotyczących go;
 - prawo do zrzeszania się, w tym w szczególności do:
 - należec do organizacji i stowarzyszeń uczniowskich działających za zgodą Dyrektora Szkoły na terenie Szkoły;
 - prawo do ochrony zdrowia, w tym w szczególności do:
 - higienicznych warunków nauki,
 - odpowiedniej temperatury w salach lekcyjnych (minimum 18C),
 - odpoczynku, czasu wolnego;

- 10) prawo do odpowiedniego standardu życia, w tym w szczególności do:
 - a. korzystania z pomocy stypendialnej zgodnie z regulaminem w sprawie stypendiów szkolnych,
 - b. otrzymywania pomocy materialnej od instytucji i organizacji do tego powołanych, jeśli spełnia określone przez nie warunki,
 - c. bezpłatnego podręcznika, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, z zastrzeżeniem przepisów przejściowych;
 - 11) równość wobec prawa szkolnego, w tym w szczególności do:
 - a. jednakowego traktowania i oceniania bez względu na jego wygląd zewnętrzny, status rodzinny i społeczny czy wyznawaną religię,
 - b. jednakowego traktowania w sytuacji konfliktowej,
 - c. możliwości dowiedzenia swoich racji;
 - 12) prawa proceduralne, w tym w szczególności do:
 - a. odwoływania się od decyzji wychowawcy, nauczyciela, Rady Pedagogicznej, Rady Szkoły i Dyrektora Szkoły zgodnie z przyjętymi w Statucie Szkoły procedurami,
 - b. zwrócenia się o pomoc do rzecznika praw ucznia w Podkarpackim Kuratorium Oświaty w Rzeszowie.
 - 13) Swoje uprawnienia uczeń może realizować osobiście lub za pośrednictwem Rodziców.
3. Obowiązki Ucznia:
- 1) obowiązek rzetelnego poszerzania swojej wiedzy i umiejętności, w tym w szczególności:
 - a. punktualne przychodzenie na zajęcia edukacyjne;
 - b. bycia gotowym do aktywnego udziału w zajęciach obowiązkowych wraz z ich rozpoczęciem;
 - c. systematyczne uczestniczenie w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;
 - d. systematyczne przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych oraz aktywny w nich udział;
 - e. uzupełnianie zaległości w nauce wynikających z absencji;
 - f. wytrwała praca nad wzbogacaniem swej wiedzy oraz rozwijaniem umiejętności.
 - 2) Odpowiedzialne zachowanie się na terenie Szkoły i poza nią, w tym w szczególności:
 - a. przestrzeganie zasad kultury i współżycia społecznego;
 - b. właściwe zachowanie w czasie pobytu na terenie Szkoły oraz w trakcie zajęć/wydarzeń organizowanych przez Szkołę;
 - c. dbałość o dobre imię, honor i tradycje Szkoły;
 - d. podporządkowanie się zaleceniom i zarządzeniom Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Szkoły oraz ustaleniom Samorządu Uczniowskiego;
 - e. okazywanie szacunku wszystkim członkom społeczności Szkolnej i osobom trzecim poprzez społecznie akceptowane formy;
 - f. przeciwstawianie się brutalności i wulgaryzmowi;
 - g. naprawianie wyrządzonych szkód;
 - h. szanowanie godności, dobra osobistego, przekonania i poglądów wszystkich ludzi;
 - i. przestrzeganie praw innych uczniów oraz poszanowanie ich godności i dóbr osobistych;
 - j. dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych uczniów;
 - k. właściwe zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz pozostałych uczniów;
 - l. przestrzeganie zasad „dresscode”;
 - m. szanowanie sprzętu szkolnego oraz wyposażenia klas i innych pomieszczeń.
 - 3) Przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie Szkoły oraz w obowiązujących regulaminach, w tym dotyczących korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych.

§ 34 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. Podstawę do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną stanowią w szczególności:
 - 1) niepełnosprawność;
 - 2) niedostosowanie społeczne;
 - 3) zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
 - 4) zaburzenia zachowania lub emocji;
 - 5) szczególne uzdolnienia;
 - 6) specyficzne trudności w uczeniu się;
 - 7) deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowych;
 - 8) choroba przewlekła;
 - 9) sytuacja kryzysowa lub traumatyczna;
 - 10) niepowodzenia edukacyjne;
 - 11) zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - 12) trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
4. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
6. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy, specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- w szczególności: psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.
7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”;
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami lub podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
 - 5) innymi szkołami.
8. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - 7) warsztatów;
 - 8) porad i konsultacji.
9. Na terenie szkoły pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli jest organizowana zgodnie z rozporządzeniem w sprawie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 35

1. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoła:
 - 1) rozpoznaje u uczniów trudności w nauce i stara się im zapobiegać poprzez:
 - a. udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem, a szczególnie z uczniem mającym trudności w nauce;
 - b. wskazywanie uczniom „mocnych stron”;
 - c. eliminowanie w procesie lekcyjnym sytuacji stresujących;
 - d. dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia;
 - 2) wspiera i rozwija zdolności i zainteresowania uczniów poprzez:
 - a. organizowanie konkursów szkolnych;
 - b. kierowanie przygotowaniem do udziału w konkursach pozaszkolnych;
 - c. przydzielanie dodatkowych zadań w ramach treści przedmiotowych;
 - d. nagradzanie sukcesów uczniów;
 - e. wnioskowanie o przyznanie stypendium za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe;
 - 3) analizuje sytuację wychowawczą w szkole na Radach Pedagogicznych;
 - 4) rozpoznaje przyczyny zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze;
 - 5) podejmuje działania zapobiegające powstawaniu konfliktów rówieśniczych powodujących sytuacje problemowe;
 - 6) pomaga uczniom z zaburzeniami rozwoju fizycznego bądź umysłowego w integracji ze środowiskiem szkolnym;
 - 7) prowadzi wydawanie obiadów oraz organizuje inne formy dożywiania.
2. Do zadań nauczycieli i specjalistów w szkole należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i post-diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
3. Nauczyciele oraz specjaliści prowadzą w szczególności:
 - 1) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a. trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I-III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań;
 - b. szczególnych uzdolnień;
 - 2) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

§ 36

1. Szkoła współdziała z poradnią psychologiczno-pedagogiczną poprzez:
 - 1) pomoc rodzicom w skompletowaniu dokumentacji niezbędnej do złożenia wniosku o wydanie orzeczenia w sprawie potrzeby:
 - a. kształcenia specjalnego;
 - b. zajęć rewalidacyjnych;
 - c. nauczania indywidualnego;
 - 2) wykorzystanie opinii i porad związanych z organizowaniem działalności szkoły w zakresie:
 - a. dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia;
 - b. pozostawienia ucznia klas I-III w tej samej klasie

- c. udzielenia zezwolenia na indywidualny tok nauczania;
- d. pomocy dzieciom z grup ryzyka;
- e. organizację profilaktyki uzależnień.
2. Szkoła współdziała z innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli poprzez:
 - a. współpracę z rodziną dziecka;
 - b. wdrażanie do zachowania asertywnego;
 - c. występowanie z wnioskami do rady rodziców oraz gminnego ośrodka pomocy o wsparcie finansowe rodziny dziecka.
3. Szkoła posiada system procedur dotyczących sprawnego i szybkiego podejmowania działań interwencyjnych, udzielania pomocy osobom pokrzywdzonym i sprawcom zdarzeń, działania w sytuacjach kryzysowych. Stanowią one odrębne dokumenty.
4. Organizowanie spotkań przedstawicieli poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji na terenie szkoły wymaga zgody dyrektora.
5. Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzą zespół, który planuje i koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
7. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
8. Program opracowuje się w terminie:
 - 1) 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub
 - 2) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program.
9. Pracę zespołu koordynuje wychowawca lub inna osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.
10. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, jednak nie rzadziej niż dwa razy w roku.
11. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
 - 1) na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, pomoc nauczyciela;
 - 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia – inne osoby, a w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
12. Zespół, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
13. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
14. Rodzice ucznia mogą uczestniczyć w opracowaniu i modyfikacji programu.
15. Rodzice ucznia otrzymują kopię:
 - 1) wielospecjalistycznych ocen;
 - 2) programu.
16. Uczniom objętym kształceniem specjalnym szkoła zapewnia:
 - 1) realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) dostosowanie przestrzeni szkolnej i stanowiska pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
 - 3) zajęcia specjalistyczne organizowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne w tym zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
 - 4) dostosowanie wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych indywidualnych możliwości ucznia.
17. Kryteria oceniania zachowania uczniów objętych kształceniem specjalnym uwzględniają indywidualne możliwości tych uczniów.
18. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych lub psychoterapeutycznych odbywa się stosownie do potrzeb zgodnie z rozporządzeniem w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
19. Szczegółowe warunki organizowania nauki i opieki uczniów ze specjalnymi potrzebami określa rozporządzenie, o którym mowa w ust. powyżej.

§ 37 Nagrody

1. Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna oraz Rada Szkoły mogą nagradzać ucznia za:
 - 1) wyjątkowe postępy w nauce, wzorowe zachowanie i postawy społeczne;
 - 2) zaangażowanie oraz pracę na rzecz społeczności szkolnej;
 - 3) osiągnięcia w konkursach i zawodach międzyszkolnych;
 - 4) godne reprezentowanie wartości Szkoły oraz Fundacji Curiositas w życiu codziennym;
 - 5) wolontariat.
2. Wszyscy uczniowie mogą być wyróżniani indywidualnie i grupowo:
 - 1) ustnie na forum grupy lub całej społeczności szkolnej;
 - 2) wpisem do akt Szkoły, dziennika, zeszytu uwag, lub do innego oficjalnego dokumentu Szkoły;
 - 3) wpisem na forum internetowym, stronie internetowej, profilu społecznościowym Szkoły;
 - 4) listem pochwalnym do Rodziców;
 - 5) nagrodą rzeczową;
 - 6) dyplomem;
 - 7) w inny sposób ustalony przez organy szkoły i/lub organ prowadzący.

§ 38 Kary

1. W przypadku gdy Uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki,

Dyrektor Szkoły może zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

- 1) pouczenia;
- 2) ostrzeżenia na piśmie;
- 3) przeproszenia pokrzywdzonego;
- 4) przywrócenia stanu poprzedniego;
- 5) wykonania określonych prac porządkowych na rzecz Szkoły:
 - a. utrzymania terenu wokół Szkoły;
 - b. sprzątanía terenu Szkoły;
 - c. wykonania drobnych prac pielęgnacyjnych w Szkole, np. malowanie;
 - d. lub innych, każdorazowo ustalonych z Rodzicem.
2. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego, o którym mowa w ust. 1 wyżej może mieć miejsce jedynie za zgodą Rodzica oraz nieletniego. Zgoda powinna być w formie pisemnej.
3. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania innych kar określonych w Statucie.
4. Wykonanie prac, o których mowa w ust. 1.4) wyżej oraz 1.5) wyżej, odbywa się pod opieką upoważnionego nauczyciela.
5. Dyrektor nie może zastosować oddziaływań wychowawczych, wymienionych w ust. 1 w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego. W takim przypadku konieczne jest zawiadomienie sądu rodzinnego lub policji.
6. Jeżeli Rodzic nieletniego lub nieletni nie wyrazi zgody na propozycję Dyrektora Szkoły – Dyrektor ma obowiązek zawiadomienia sądu rodzinnego o demoralizacji lub o czynie karalnym.
7. Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna oraz Rada Szkoły mogą ukarać Ucznia (poza systemem ocen z zachowania) za niewywiązywanie się z obowiązków ucznia; nieprzestrzeganie zasad kulturalnego współżycia w grupie; zachowania naruszającego dobro i godność innych osób; stwarzanie zagrożenia dla zdrowia i życia własnego lub innych; niszczenie mienia szkolnego; łamanie zasad niniejszego Statutu i innych:
 - 1) upomnieniem ustnym przez nauczyciela lub wychowawcę;
 - 2) upomnieniem pisemnym przez nauczyciela lub wychowawcę;
 - 3) upomnieniem lub naganą udzieloną przez Dyrektora Szkoły;
 - 4) naganą na piśmie do Rodziców ucznia udzielaną przez Dyrektora Szkoły;
 - 5) zawieszeniem możliwości udziału w zajęciach dodatkowych, wycieczkach i/lub imprezach Szkolnych przez Dyrektora Szkoły;
 - 6) zawieszeniem możliwości reprezentowania Szkoły na zewnątrz przez Dyrektora Szkoły;
 - 7) zawieszeniem w prawach Ucznia na czas określony, włącznie z zawieszeniem możliwości udziału we wszystkich zajęciach Szkolnych.
8. Kara pisemna może zostać anulowana (usunięta z dokumentacji nauczania) po sześciomiesięcznym okresie poprawy zachowania. O usunięciu wnioskuje wychowawca bądź Rodzice ucznia do Rady Pedagogicznej. Jeśli w okresie tych sześciu miesięcy uczeń zmienił szkołę, Rodzice mają obowiązek poprzeć swój wniosek oficjalnym pismem z nowej szkoły.
9. Uczeń ma prawo odwołać się pisemnie w terminie 7 dni od daty otrzymania kary do:
 - 1) swojego wychowawcy;
 - 2) pedagoga szkolnego;
 - 3) Dyrektora Szkoły;
 - 4) Rady Szkoły;
 - 5) Rady Pedagogicznej.
10. Organ Prowadzący, Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna oraz Rada Szkoły mogą ukarać Rodziców Ucznia za nie przestrzeganie postanowień obowiązujących w Szkole procedur i Statutu; nie wywiązywanie się z obowiązku terminowego regulowania obowiązujących w Szkole opłat (w tym zażalenie z płatnością czesnego przez okres dłuższy niż 2 miesiące) – na zasadach określonych w niniejszym Statucie i zawartej umowie pomiędzy Szkołą a Rodzicami; zatajanie informacji o stanie zdrowia psychicznego lub fizycznego dziecka, mających wpływ na prawidłowy proces dydaktyczno-wychowawczy i bezpieczeństwo innych członków społeczności Szkolnej; nie współpracowanie z Organem Prowadzącym oraz Szkołą w kwestii rozwiązywania problemów powstałych w procesie edukacji i wychowania dziecka poprzez:
 - 1) upomnieniem ustnym;
 - 2) upomnieniem pisemnym;
 - 3) ostateczne upomnienie pisemne;
 - 4) skreślenie Ucznia z listy uczniów i rozwiązanie Umowy w trybie natychmiastowym z winy Rodziców.
11. Rodzice mają prawo odwołać się pisemnie w terminie 7 dni od daty otrzymania kary do:
 - 1) Dyrektora Szkoły;
 - 2) Organu Prowadzącego.

§ 39 Zasady Rekrutacji

1. Podstawowym warunkiem przyjęcia dziecka do Szkoły jest zrozumienie i pełna akceptacja przez Rodziców procesu wychowawczo-dydaktycznego, koncepcji pedagogicznej Szkoły, jak również autorskiego programu nauczania oraz niniejszego Statutu.
2. Zapisy do Szkoły trwają przez cały rok, natomiast uczniowie przyjmowani są do danych grup zgodnie z poniższymi zasadami:
 - 1) dziecko spełnia podstawowe warunki umożliwiające jego przyjęcie do Szkoły, opisane w odrębnych zapisach niniejszego Statutu oraz regulaminów Szkoły;
 - 2) Szkoła dysponuje możliwością przyjęcia danego dziecka, w szczególności uwzględniając jego indywidualne potrzeby oraz ograniczenia;
 - 3) Szkoła dysponuje wolnym miejscem na poziomie przewidzianym dla dziecka;
 - 4) Rodzice przekazali Szkole prawdziwe i pełne informacje dotyczące dziecka.
3. W przypadku braku wolnych miejsc, dzieci są zapisywane na tzw. listę chętnych, z której w kolejności chronologicznej są przyjmowane do Szkoły. Jeśli do Szkoły uczęszcza już rodzic dziecka, dysponuje ono pierwszeństwem przyjęcia.

4. Aby skorzystać z pierwszeństwa, dziecko musi zostać zapisane i przyjęte do Szkoły do końca miesiąca marca w danym roku szkolnym. Po tym czasie bezwzględnie obowiązuje jedyną kolejność zapisów.
 5. Dzieci będące już uczniami Szkoły, mają zarezerwowane miejsce w kolejnych latach (aż do ukończenia edukacji w Szkole), jednakże wymagane jest coroczne potwierdzenie kontynuacji nauki w Szkole, poprzez zawarcie odpowiedniej umowy pomiędzy Rodzicami a Fundacją Curiositas.
 6. Przyjęcie dziecka do Szkoły może nastąpić w trakcie całego roku szkolnego, w miarę posiadania przez Szkołę wolnych miejsc.
 7. Przyjęcie dziecka do Szkoły następuje po:
 - 1) dostarczeniu uzupełnionego kwestionariusza Kandydata do Szkoły wraz z oświadczeniami RODO oraz wszelkich innych istotnych informacji;
 - 2) w przypadku dzieci, którzy tzw. gotowość szkolną otrzymali z innej niż Szkoła placówki i chcą dołączyć do I klasy szkoły podstawowej, należy dołączyć kopię tego dokumentu;
 - 3) rozmowie z Rodzicami;
 - 4) wizycie Ucznia w Szkole i/lub przeprowadzenia przez kadrę Szkoły obserwacji Ucznia na wcześniej ustalonych z Rodzicami zasadach i/lub pozytywnego zrealizowania przez Ucznia tzw. okresu adaptacji;
 - 5) ponownej rozmowie z Rodzicami podczas której zostanie podjęta decyzja o możliwości przyjęcia Ucznia do Szkoły;
 - 6) wpłacie wpisowego;
 - 7) zawarciu odpowiedniej umowy.
 8. W przypadku Uczniów kontynuujących naukę w Szkole, przyjęcie do kolejnej klasy następuje w momencie zawarcia odpowiedniej umowy z Rodzicami, jednakże nie później niż w dniu rozpoczęcia nowego roku szkolnego.
 9. Rozpoczęcie uczęszczania Ucznia do Szkoły jest oświadczeniem woli Rodziców, jednoznaczny z bezwarunkowym zawarciem umowy z Fundacją Curiositas, o której mowa w § 2.4. Forma pisemna nie jest wymagana, jednakże do czasu zawarcia jej w formie pisemnej uznaje się, że Rodzicami/Rodzicem, jako stroną umowy, są Rodzice lub Rodzic, który zainicjował kontakt z Szkołą oraz Fundacją, celem realizacji postanowień umowy, o której mowa w § 2.4, wobec Ucznia.
 10. Do drugiej grupy (klasy I – III szkoły podstawowej) przyjmowane są dzieci, które w danym roku kalendarzowym kończą 7 lat i nie odroczone im rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego na podstawie art. 16 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą”, a także dzieci, w stosunku do których podjęto decyzję o wcześniejszym przyjęciu do szkoły podstawowej na podstawie art. 16 ust. 1 ustawy.
 11. Na wniosek Rodziców naukę w szkole podstawowej może rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym ukończy 6 lat i ukończyło roczny obowiązek przygotowania przedszkolnego.
 12. Do grup programowo wyższych przyjmuje się uczniów na podstawie świadectwa ukończenia klasy programowo niższej w szkole publicznej lub szkole niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej tego samego typu oraz odpisu arkusza ocen wydanego przez szkołę, z której uczeń odszedł.
 13. Uczniów z zagranicy przyjmuje się na podstawie przetłumaczonego świadectwa (zaświadczenia) wydanego przez szkołę za granicą i/lub ostatniego świadectwa szkolnego wydanego w Polsce, na podstawie sumy lat nauki szkolnej ucznia.
 14. Dodatkowymi warunkami ubiegania się o przyjęcie do Szkoły, poza wyżej wymienionymi zasadami, jest:
 - 1) złożenie kompletu dokumentów wymaganych przez Szkołę;
 - 2) wolne miejsce w danej grupie;
 - 3) pozytywna weryfikacja wiedzy i umiejętności ucznia z wybranych przedmiotów.
 15. Szczegółowe wymagania i terminy na dany rok szkolny ogłasza Dyrektor Szkoły odrębnym zarządzeniem.
 16. Szkoła rezerwuje sobie prawo przeprowadzenia własnej diagnozy gotowości szkolnej uczniów, którzy chcą dołączyć do I klasy szkoły podstawowej i Szkoła nie przeprowadziła tej diagnozy na etapie spełniania przez Ucznia rocznego obowiązku przedszkolnego (szczególnie w przypadku, jeśli uczeń nie uczęszczał stacjonarnie do oddziału przedszkolnego Szkoły przez co najmniej pół roku szkolnego, w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny rozpoczęcia nauki przez ucznia w I klasie).
- § 40 Zasady Skreślenia z Listy Uczniów**
1. Skreślenie z listy uczniów Szkoły następuje na wniosek Rodziców ucznia, Rady Pedagogicznej lub Dyrektora Szkoły.
 2. Decyzję o skreśleniu ucznia z listy podejmuje Dyrektor Szkoły, po wcześniejszym zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Szkoły, Rady Rodziców i/lub organu prowadzącego. Skreślenie ucznia z listy uczniów może nastąpić w przypadku:
 - 1) jeżeli zostały wyczerpane wszystkie możliwości oddziaływań wychowawczych;
 - 2) zachowań niebezpiecznych i agresywnych, zagrażających życiu i bezpieczeństwu innych osób;
 - 3) w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego lub wykazującego przejawy demoralizacji;
 - 4) w przypadku niewyrażenia przez Rodzica lub ucznia zgody na zaproponowane przez Dyrektora Szkoły środki wychowawcze w związku z popełnieniem przez ucznia czynu karalnego lub wykazującego przejawy demoralizacji;
 - 5) używania, rozprowadzania i nakłaniania do używania środków odurzających i narkotycznych, alkoholu lub tytoniu przez ucznia;
 - 6) wielokrotnego zachowania zmierzającego do lub naruszającego czyjąś godność osobistą lub własność osobistą;
 - 7) uzyskania śródrocznej lub końcoworocznej oceny z zachowania niższej niż poprawnej;
 - 8) uzyskania śródrocznej lub końcoworocznej średniej z ocen z przedmiotów obowiązkowych na poziomie dostatecznym lub niższym;
 - 9) braku promocji z jakiegokolwiek przedmiotu obowiązkowego;
 - 10) notorycznego łamania obowiązków wynikających z postanowień niniejszego Statutu.
3. Uczeń może zostać skreślony z listy uczniów przez Dyrektora Szkoły również w przypadku gdy Rodzice:
 - 1) nie przestrzegają postanowień obowiązujących w Szkole procedur i Statutu;
 - 2) nie wywiązują się z obowiązku terminowego regulowania obowiązujących w Szkole opłat (w tym zaleganie z płatnością czesnego przez okres dłuższy niż 2 miesiące) – na zasadach określonych w niniejszym Statucie i zawartej umowie pomiędzy Szkołą a Rodzicami;
 - 3) zataili informacje o stanie zdrowia psychicznego lub fizycznego dziecka, mające wpływ na prawidłowy proces dydaktyczno-wychowawczy i bezpieczeństwo innych członków społeczności Szkolnej;
 - 4) nie współpracują z Organem Prowadzącym oraz Szkołą w kwestii rozwiązywania problemów powstałych w procesie edukacji i wychowania dziecka.
 4. Dyrektor Szkoły przekazuje niezwłocznie pisemną decyzję o skreśleniu dziecka z listy uczniów do rąk własnych Rodziców lub przesyła na adres korespondencyjny podany przez Rodziców w umowie. Decyzja zawiera uzasadnienie.
 5. Od decyzji o skreśleniu ucznia z listy uczniów, Rodzicom przysługuje odwołanie do Podkarpackiego Kuratora Oświaty w Rzeszowie w terminie 14 dni od jej otrzymania, za pośrednictwem Dyrektora Szkoły.
 6. Skreślenie ucznia z listy wymaga pisemnego powiadomienia Dyrektora Szkoły rejonowej właściwej dla miejsca zamieszkania dziecka o zaprzestaniu spełniania obowiązku szkolnego.
- § 41 Dress code**
1. Pracowników Fundacji oraz Uczniów Szkoły obowiązują jednakowe zasady dotyczące wyglądu zewnętrznego oraz higieny osobistej, których zbiór jest określany nazwą „dress code”.
 2. Głównymi obszarami podlegającymi zasadom dress code są:
 - 1) ubiór adekwatny do miejsca pracy oraz zasad bezpieczeństwa;
 - 2) estetyka, bezpieczeństwo oraz poprawność aplikacji naskórnych (a w szczególności makijaż, tatuaże oraz biżuteria);
 - 3) higiena osobista.
 3. Ogólne zasady dotyczące ubioru:
 - 1) ubiór musi być kompletny:
 - a. czysta bielizna zakrywająca w sposób estetyczny dolne partie ciała (panie nie muszą posiadać bielizny zakrywającej piersi, jeśli jednocześnie spełnione są pozostałe zasady dress code);
 - b. jedno lub dwuczściowe ubranie wierzchnie, zakrywające w dostateczny sposób tors (pepek musi pozostać zakryty) oraz dolną bieliznę, w każdej pozycji ciała;
 - c. skarpetki oraz obuwie jest opcjonalne, pod warunkiem zachowania wysokiej higieny osobistej;
 - d. noszenie legginsów (poza zajęciami ruchowymi) musi być połączone z dodatkową odzieżą wierzchnią np.: tunika lub spodenki;
 - 2) ubiór musi być skromny:
 - a. zakrywający w sposób dostateczny wrażliwe partie ciała, szczególnie te, które są powszechnie uznawane za elementy definiujące fizyczne cechy płciowe;
 - b. bez krzykliwych, kontrowersyjnych oraz wulgarnych grafik;
 - c. bez aplikacji, które mogłyby przedostać się do pożywienia;
 - 3) ubiór musi być bezpieczny:
 - a. niedopuszczone jest obuwie bez zakrytych palców;
 - b. niedopuszczone są ubrania lub ich części posiadające elementy mogące wyrządzić krzywdę na zdrowiu;
 - c. ubranie musi być dobrze dobrane adekwatnie do panujących warunków;
 - 4) ubiór musi być czysty i niewydzielający nieprzyjemnych zapachów.
 4. Aplikacje naskórne oraz biżuteria:
 - 1) wulgarnie, nieestetyczne lub obraźliwe tatuaże muszą pozostać zasłonięte;
 - 2) biżuteria zawierające ostre elementy, niedostatecznie zabezpieczona przed zerwaniem/zagubieniem oraz przesadnie eksponująca treści religijne bądź wulgarnie jest niedopuszczona;
 - 3) dopuszczony jest skromny makijaż;
 - 4) dopuszczony jest skromny manicure (paznokcie czyste, zadbane, nie dłuższe niż 5 mm);
 - 5) ze względów bezpieczeństwa zabronione jest posiadanie sztucznych paznokci, wykonanych w sposób, który nie gwarantuje ich oderwania;
 - 6) podczas zajęć ruchowych biżuteria musi być zdjęta.
 5. Higiena osobista jest normą powszechnie rozumianą i domniemuje się, iż jej zasady są ogólnie znane i muszą być stosowane przez społeczność Szkolną.
 6. Pozostałe zasady:
 - 1) długie włosy muszą być upięte w trakcie konsumpcji posiłków oraz zajęć ruchowych;
 - 2) należy stosować odrębne i odpowiednie ubiory do zajęć ruchowych;
 - 3) w ramach możliwości, podczas pobytu poza lokalami szkolnymi, należy stosować jednolite elementy garderoby, które w widoczny sposób identyfikują członków społeczności Szkolnej i jednocześnie poprawiają ich bezpieczeństwo;
 - 4) włosy na ciele muszą być estetyczne oraz czyste;
 - 5) nakrycia głowy (szczególnie sportowe) nie powinny być noszone wewnątrz pomieszczeń, z wyjątkiem tradycyjnych nakryć związanych z daną kulturą lub religią;
 - 6) decyzję o tym, czy dorastające dziewczynki powinny nosić biustonosze pozostawia się Rodzicom, z zastrzeżeniem, iż w przypadku trwałej nieadekwatności doboru bielizny Szkoła ma prawo ingerować w decyzje Rodziców.
 7. Jeśli powyżej opisane zasady są niekompletne lub nieprecyzyjne, organ prowadzący Szkołę ma prawo do indywidualnego wydania decyzji w tym zakresie.
- § 42 Źródła Finansowania i Zasady Odpłatności**
1. Szkoła jest instytucją finansowaną poprzez:
 - 1) środki finansowe w dyspozycji organu prowadzącego;
 - 2) dotacji z budżetu gminy;
 - 3) dotacji celowych pochodzących ze środków publicznych;

- 4) darowizn oraz zapisów osób prywatnych i fizycznych;
 - 5) darowizn oraz grantów, uzyskanych w ramach programów współpracy Unii Europejskiej;
 - 6) innych źródeł.
2. Wysokość czesnego, opłat za zajęcia nadobowiązkowe, wpisowego oraz opłat za świadczenia dodatkowe (np. wyżywienie) ustala organ prowadzący szkołę.
 3. Opłat dokonuje się na konto organu prowadzącego przelewem bankowym.
 4. Szkoła w ramach czesnego lub odpłatnie organizuje zajęcia dodatkowe, mające na celu rozwijanie zainteresowań uczniów w zakresie sztuk plastycznych, naukowych, sportowych a także innych, zgodnych z misją i celami organu prowadzącego oraz udziela pomocy w rozwiązywaniu problemów pedagogiczno-psychologicznych.

§ 43 Stypendia

1. Dyrektor Szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym, ma prawo ustanowić dołowe stypendium dla Ucznia Szkoły. Stypendia są udzielane szczególnie za działalność na rzecz Szkoły, wpływającą korzystnie na jej wizerunek; osiągnięcia edukacyjne; wspieranie działalności statutowej Fundacji, zarówno przez Ucznia, jego Rodziców, jak i powiązane z nimi podmioty.
2. Stypendium jest finansowane ze środków finansowych będących w dyspozycji Fundacji.
3. Stypendium może być zarówno finansowe jak i materialne.
4. Udzielenie stypendium przez Dyrektora Szkoły może, ale nie musi być powszechnie ogłoszone.

§ 44 Likwidacja Szkoły

1. Decyzję o likwidacji Szkoły, po uwzględnieniu dobra uczniów, podejmuje organ prowadzący Szkołę, po konsultacji z Radą Pedagogiczną, w trybie przewidzianym w Ustawie o Systemie Oświaty.
2. Szkoła może zostać zlikwidowana w przypadku gdy:
 - 1) nie ma wystarczającej liczby chętnych do nauki w Szkole;
 - 2) szkoła w rażąco sposób nie wypełnia swojej roli dydaktyczno-wychowawczej;
 - 3) organ prowadzący nie dysponuje wystarczającymi środkami na finansowanie dalszej działalności Szkoły;
 - 4) z innych, istotnych powodów przedstawionych przez organ prowadzący Szkołę.

§ 45 Ochrona Danych Osobowych

1. Szkoła podlega zasadom dotyczącym ochrony danych osobowych obowiązujących w organie prowadzącym, opisanych w dokumencie pt.: Polityka Bezpieczeństwa Przetwarzania Danych Osobowych w Fundacji Curiositas.

§ 46 Przeciwdziałanie Przemocy w Szkole

1. Szkoła jest miejscem i organizacją wolną od przemocy. Ochroną przed wszelakimi formami przemocy są objęci wszyscy członkowie społeczności szkolnej (w tym Uczniowie, nauczyciele, pracownicy Fundacji, usługodawcy działający na rzecz Fundacji oraz Rodzice).
2. Definicja przemocy (zgodnie z niebieskaLinia.org): jest to intencjonalne działanie lub zaniechanie jednej osoby wobec drugiej, które wykorzystując przewagę sił narusza prawa i dobra osobiste jednostki, powodując cierpienia i szkody.
3. Przemoc ze strony osób dorosłych oraz niebędących Uczniami Szkoły jest całkowicie nieakceptowalna i musi spotkać się z natychmiastową reakcją oraz konsekwencjami.
4. Przemoc ze strony Uczniów nie jest akceptowalna, jednakże może wynikać ze szczególnie sytuacji danego Ucznia (agresora) i obowiązkiem społeczności szkolnej jest jednocześnie kompleksowa ochrona ofiary, jak i pomoc sprawcy przemocy, poprzez zrozumienie jego motywacji, opracowanie planu naprawczego oraz współpracy przy jego wdrożeniu.
5. W przypadku przejawiania zachowań agresywnych, przemocowych, autodestrukcyjnych lub mogących wpływać negatywnie na zdrowie (psychiczne i/lub fizyczne) i życie Ucznia bądź pozostałych członków społeczności Szkolnej, Fundacja i Szkoła mają prawo i obowiązek podjąć wszelkie adekwatne czynności do zaistniałej sytuacji, zmierzające do zaprzestania objawiania przez Ucznia tych zachowań i przeciwdziałania ich występowaniu w przyszłości.

§ 47 Reklamacje

1. W przypadku zastrzeżeń Rodzica co do jakiegokolwiek aspektu działalności Szkoły, ma on prawo do złożenia reklamacji do organu prowadzącego.
2. Ze względu na bardzo subiektywny charakter relacji Rodzica ze Szkołą, częsty brak obiektywizmu na temat własnego dziecka oraz zazwyczaj ograniczoną wiedzę Rodzica na temat bieżącego funkcjonowania Szkoły a także przepisów prawnych, organ prowadzący ma prawo do nieuwzględnienia poszczególnych reklamacji jeśli nie będą one zatwierdzone przez co najmniej 5 Rodziców
3. W momencie uwzględnienia danej reklamacji, organ prowadzący informuje Rodzica oraz Dyrektora Szkoły o zaplanowanych działaniach z nią związanych.
4. Jeśli reklamacja nie jest uwzględniona, organ prowadzący informuje o tym fakcie Rodzica oraz Dyrekcję Szkoły.
5. Jeśli w ramach działań podjętych po uwzględnieniu reklamacji zostaną dokonane jakiegokolwiek zmiany, organ prowadzący powinien (w ramach możliwości) poinformować o nich Rodzica oraz Dyrekcję Szkoły.

§ 48 Aktualizacja Statutu

1. Niniejszy Statut może być zmieniany i aktualizowany.
2. Projekt Statutu oraz zmiany w Statucie opracowuje Rada Pedagogiczna na wniosek własny, Dyrektora lub Organu Prowadzącego.
3. Zmiany lub aktualizacje obowiązującego Statutu wprowadzane są bezpośrednio w jego treść, a następnie, po zatwierdzeniu przez Dyrektora, są przekazywane do organu prowadzącego.

§ 49 Postanowienia Końcowe

1. W sprawach nieuregulowanych niniejszym Statutem decyzję podejmuje organ prowadzący.
2. Regulaminy organów Szkoły winny być uchwalone najpóźniej w ciągu miesiąca od ich powołania. Zmiana Regulaminu organu Szkoły uchwalana jest przez ten organ.
3. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z aktualnymi przepisami prawa.

4. Wszystkie regulaminy obowiązujące w Szkole i ich zmiany są zatwierdzone przez Dyrektora Szkoły i nie mogą być sprzeczne z postanowieniami niniejszego Statutu.
5. Organ prowadzący Szkołę ma prawo opiniować regulaminy obowiązujące w Szkole i unieważniać zapisy niezgodne z jego statutem.
6. Podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe, których zakupu dokonano z dotacji celowej są własnością Szkoły.
7. Szkoła może organizować żywienie uczniów na zasadach określonych w odrębnym regulaminie.
8. Szkoła może prowadzić pracownie szkolne na zasadach określonych w odrębnym regulaminie.
9. Szkoła może prowadzić Bibliotekę szkolną na zasadach określonych w odrębnym regulaminie.
10. Szkoła może prowadzić Świetlicę szkolną na zasadach określonych w odrębnym regulaminie.
11. Sprawy nieuregulowane niniejszym Statutem rozstrzygane są w oparciu o istniejące przepisy prawa.