

Niezbędnik Rodzica

Najważniejsze informacje dotyczące Szkoły Podstawowej Montessori im. Pilota Pirxa

Rok szkolny 2019-2020

Oddział wczesnoszkolny oraz przedszkole



Dyrektor

Justyna Łasocha
j.lasocha@montessorirzeszow.pl
601 154 993

Przedszkole

17 710 17 73

Sekretariat

info@montessorirzeszow.pl

Godziny pracy
zapraszamy w godzinach od 7:00 do 17:00
od poniedziałku do piątku

FB facebook.com/SzkolaMontessoriPilotaPirxa
WWW montessorirzeszow.pl
Instagram #szkolapirxa

Organ prowadzący

Fundacja Curiositas
NIP: 8133738364, REGON: 366580494, KRS: 664151

fundacja@curiositas.pl

Radość
Szczęście
Ciekawość
Odwaga
Kreatywność
Twórczość
Współpraca
Ochota
Poczucie sensu
Zrozumienie

Akceptacja
Wspólnota
Celowość i sens działań
Przynależność i bycie potrzebnym
Rozwój osobisty
Wsparcie
Pewność jutra
Poczucie misji
Tolerancja
Miłość

Ile z powyższych określeń nasuwa nam się na myśl, gdy wracamy pamięcią do dawnych czasów szkolnych? Gdy rozmawiamy z rodzicami posyłającymi swoje dzieci do tradycyjnych szkół, to ilu z tych określeń da się użyć do opisanego odczuć ich dzieci? Jak często trafia się artykuł dotyczący edukacji, który chwali dotychczasowo stosowane rozwiązania? Czyż nie jest to zastanawiające, a wręcz bulwersujące, że cały ten potencjał do odkrywania, doświadczania i kreowania, z jakim każdy z nas się rodzi, jest od najmłodszych lat skutecznie tłumiony?

- A gdyby tak, zamiast skupiać się na kształtowaniu dzieci według jednego wzorca, rozwijać ich indywidualne talenty i umożliwiać odkrywanie świata w czasie i miejscu dla nich dogodnym?

Tradycyjny system edukacji został opracowany wiele dekad temu, na potrzeby dostarczenia jednolitych pracowników do fabryk, administracji publicznej, korporacji, instytucji finansowych, wojska. Pracodawcy (najczęściej wielcy magnaci pochodzący z bogatych rodów) potrzebowali mieć dostęp do ogromnych ilości jednakowych pracowników, których potencjał w łatwy sposób był mierzalny (oceny), którzy nie byli innowacyjni i nie wykazywali własnej inicjatywy, ponieważ wiązało się to z dużym ryzykiem zdestabilizowania ich rzeczywistości.

- W dobie sztucznej inteligencji, postępu automatyzacji i zastępowania ludzi przez maszyny, rewolucyjne zmiany dokonują się we wszystkich obszarach ludzkiego życia. Oprócz edukacji. Tradycyjne podejście do kształcenia dzieci nie pasuje do obecnych czasów, ale jest wręcz zagrożeniem dla dalszego istnienia naszej cywilizacji. Jeśli nic z tym nie zrobimy, nasze dzieci obudzą się pewnego dnia jako eksponat w skansenie (i jest to optymistyczny scenariusz).

Maszyny już wyprzedzają nas (ludzi) w możliwościach obliczeniowych i wytwórczych. Niedługo algorytmy wsparte przez wszechobecną elektronikę, będą znały nas lepiej niż sami będziemy mogli kiedykolwiek w stanie się poznać. Nie będzie istniała żadna powtarzalna czynność, której automaty nie będą w stanie zrobić szybciej, lepiej i taniej od jakiegokolwiek człowieka, i nie chodzi tu tylko o czynności wytwórcze. Wśród najbardziej zagrożonych zawodów są takie jak: prawnicy, lekarze, kierowcy, architekci, informatycy, logistycy. W ciągu kilku najbliższych lat algorytmy osiągną wystarczająco wysoki poziom zaawansowania, że gdyby testować je w taki sam sposób, w jaki testujemy nasze dzieci (w tradycyjnej oświacie), to każdorazowo otrzymywałyby najwyższe możliwe oceny, ze wszystkich możliwych przedmiotów, w najtrudniejszych testach i egzaminach, a każdy rozwiązany test poprawiałby wynik i czas rozwiązania kolejnego testu. Co więcej, mogą to robić w nieskończoność, nie męcząc się i wymagając coraz niższego nakładu energetycznego. Ta rewolucja dokonuje się tu i teraz! Jaki jest sens kształcić i oceniać dzisiejsze dzieci według schematów opracowanych na potrzeby realiów sprzed 200 lat, gdy już teraz wiemy, że będzie skutkowało to jedynie zasileniem społeczeństwa bezużytecznymi, sfrustrowanymi i nieszczęśliwymi absolwentami, którzy w coraz większym stopniu i przez coraz dłuższy czas będą polegali na nas (rodzicach), aby ich utrzymać?! Postęp technologiczny jest nieprzewidywalny, jednocześnie szacunki naukowców i futurologów mówią o tym, że co najmniej 65% zawodów istniejących w momencie wejścia dzisiejszych dzieci na rynek pracy, jeszcze nie zostało wymyślone!

- Tradycyjny model edukacji przegrał z postępem technologicznym.

Co w takim razie można zrobić? Można założyć własną szkołę. Można również zapisać dzieci do takiej szkoły jak nasza, która jest tworzona przez świadomych rodziców, niezgadających się z ogólną biernością społeczeństwa wobec potrzeby zmian w edukacji i aktywnie walczących o lepsze jutro dla własnych dzieci. Zdając sobie sprawę zarówno z wyzwań postępu technologicznego jak i ograniczeń wynikających z przyzwyczajzeń, tradycji oraz obaw przed zmianą, tworzymy szkołę, która - bazując na powszechnie obowiązującym prawie oświatowym (podstawa programowa) - ma misję przygotowania dzieci do wejścia w nowy, wspólny świat. Chcemy skupić się na zachowaniu naturalnej dla każdego dziecka chęci poznawania oraz wspierać każdego w jego indywidualnych predyspozycjach, jednocześnie upewniając się, że słabsze strony nie są pomijane. U nas nie ma tradycyjnego równania w dół, gdyż każde dziecko jest wyjątkowe i swoją wyjątkowością chętnie dzieli się z innymi. Naszym (dorosłych) zadaniem musi być jedynie umożliwienie im odkrycia tego czegoś w sobie i pomocy w dzieleniu się ze światem. Naturalna ciekawość poznawcza dzieci powoduje, iż chętnie przyswajają nową wiedzę (w szczególności od rówieśników), a radość wynikająca z samodzielnego zgłębienia tematu powoduje, że automatycznie chcą podzielić się swoją wiedzą z innymi. Nauczyciele – a właściwie przewodnicy - służą partnerską pomocą w przygotowywaniu i prezentowaniu poszczególnych zagadnień oraz odpowiednio moderują dzieci, aby nie został pominięty obszar wiedzy, który może i nie jest dla danego dziecka wyjątkowo interesujący, ale wynika z podstawy programowej. Dążymy do tego, aby odejść od „silosowego” (wiedza podzielona na przedmioty, które nie są ze sobą skorelowane) do „projektowego” (wyzwanie łączące w sobie różne dziedziny wiedzy) procesu nauczania. Z doświadczenia wiemy, że system, w którym to dziecko decyduje o sobie (np. zaplanowanie swojego tygodnia pracy), o zakresie i rodzaju wiedzy, którą w danym momencie jest gotowe i chętne przyswoić, gdzie nie jest oceniane na podstawie antycznego systemu mierzenia wartości ucznia, w którym wspierany jest naturalny podział dnia (nauka, zabawa, odpoczynek) i który traktuje To dziecko podmiotowo, potrafi zdziałać prawdziwe cuda.

- Zamiast mierzyć sukcesy naszych dzieci przestarzonymi ocenami i porównywać się z równie zdezaktualizowanymi systemami, mierzymy nasz własny sukces szczęściem naszych dzieci.

Nasza szkoła nie jest dla wszystkich. Nie odnajdą się w niej rodzice, którzy nie są gotowi na uwolnienie się od tradycyjnego systemu szkolnictwa, lub którzy wierzą w inny system wartości. Naszym celem nie jest najlepsze miejsce w rankingach tworzonych na podstawie wyników testów lub egzaminów (jednakże nasza metoda pozwala na osiągnięcie lepszych rezultatów w jakimkolwiek obszarze wiedzy niż tradycyjny system edukacji) i proszę nie oczekiwać, że będziemy wywierać presję na osiągnięcie lepszych ocen przez dzieci. W naszej szkole stosujemy oceny opisowe; uczniowie otrzymują informacje zwrotne po wykonanych zadaniach; na koniec tygodnia dokonujemy ewaluacji prac. Jednocześnie obiektywnie i zgodnie z naszym kodeksem moralnym wystawiamy świadectwa wynikające z przepisów prawa oświatowego.

Bardzo podkreślamy pozytywne aspekty pracy uczniów w dużej i urozmaiconej grupie. Dzieci potrzebują kontaktu z rówieśnikami, chętniej uczą się od siebie nawzajem niż od dorosłych, nabywają zdolności do rozwiązywania problemów i pracy zespołowej, w zależności od tematu oraz etapu rozwoju psychicznego same stają się nauczycielami lub uczniami. Grupa szkolna składa się z trzech klas i maksymalnie może liczyć 30 dzieci. Grupa przedszkolna to dzieci w wieku od 3 do 6 lat – maksymalnie 25 dzieci. Do każdej z grup jest przypisane na stałe 3 nauczycieli (nauczyciel prowadzący, asystent nauczyciela oraz kierownik świetlicy), uzupełnianych przez dodatkowy personel (nauczyciele j. angielskiego lub instruktorzy zajęć dodatkowych).

- W metodzie Marii Montessori granice stawiane są przez osoby w bezpośredniej relacji, nie stosuje się nagród i kar. "Wolność i dyscyplina to dwie strony tego samego medalu."

Prosimy pamiętać o tym w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie specjalnego kształcenia. Montessori pozwala na wolny wybór, który często dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych może utrudniać naukę i integrację w placówkach kształcących tą metodą.

Nie liczcie również na typowe zadania domowe (dzięki którym nauczyciele najczęściej nadganiają własne zaległości) - dla dziecka o wiele ważniejszy jest zdrowy podział doby na naukę, zabawę oraz odpoczynek. U nas uczeń ma czas na pracę własną w szkole. Czasami będziemy pracować nad większymi projektami, które wykrócą poza nasze mury i w których często będzie uczestniczyło większe grono ludzi (niekoniecznie tylko rodziców). Proszę też nie mylić szczerego zainteresowania dziecka jakimś tematem i jego naturalną chęcią do nauki, przejawiającej się, na przykład, wieczornym „siedzeniem w książkach”, z koniecznością wykucia formułek na kartkówkę następnego dnia.

Jeśli jesteście świadomymi rodzicami, których nie przeraża nasza wizja tego, jak powinna wyglądać nowoczesna edukacja i wybieracie się z nami na tę wspólną przygodę, to gwarantujemy, że Wasze dzieci zakochają się w tej szkole i nigdy nie będą chcieli słyszeć o innej. Wtedy oprócz cech oraz określeń, które wymieniliśmy na samym początku, nasi absolwenci będą:



Na szczęście nie jesteśmy odosobnieni z naszymi pomysłami. Na całym świecie, również w Polsce coraz częściej można usłyszeć głosy nawołujące do zmian. Inspirują nas tacy wizjonerzy jak np. Sir Ken Robinson, Yuval Noah Harari lub Ted Dintersmith, setki szkół i przedszkoli na całym świecie, które już odnoszą sukcesy, a także Wy – Rodzice – zaufaliście nam i umożliwiacie wcielenie tych idei w życie. Dziękujemy w imieniu własnym oraz wszystkich naszych uczniów!

*"Do not go gentle into that good night,
Old age should burn and rave at close of day;
Rage, rage against the dying of the light."*

Thomas Dylan, 1951
The Poems of Dylan Thomas, wyd. New Directions, 1952

*"Problemem większości z nas nie jest to,
że mierzymy za wysoko i nam się nie udaje
- ale to, że mierzymy za nisko i odnosimy sukces."*

Sir Ken Robinson
tłum. Aleksander Baj, wyd. Element, Kraków, 2012

Historia szkoły

Szkoła powstała we wrześniu 2017 roku, pod nazwą Rzeszowska Szkoła Podstawowa Montessori (RSPM) i przez pierwszy rok swojej działalności mieściła się w malutkim lokalu o powierzchni około 80m². Mały metraż nie był dla nas przeszkodą, gdyż uczęszczało do nas 12 dzieci, w wieku 5-7 lat. Po pierwszym semestrze okazało się, że aby móc się dalej rozwijać potrzebujemy szybko znaleźć nowy lokal. W czerwcu 2018 ruszyły prace nad adaptacją nowego lokalu – w sam raz, aby nowy rok szkolny 2018/2019 rozpocząć w nowej, lepszej lokalizacji oraz atmosferze. Nowo dostępna powierzchnia umożliwiła nam uzupełnienie oferty o przedszkole Montessori

Nowy lokal – którego architekturą chcemy pokazać brak zgody na wnętrza tradycyjnie kojarzące się z edukacją – jest przygotowany i wyposażony, aby w komfortowych warunkach pomieścić maksymalnie 80 dzieci, wraz z kadrą nauczycielską. Przenosiny do nowego lokalu były też dobrą okazją do zmiany nazwy szkoły, która od tej pory brzmi: Szkoła Podstawowa Montessori im. Pilota Pirxa.

Dlaczego akurat Pilot Pirx? Na samym początku, gdy przygotowywaliśmy się do otwarcia szkoły, na naszych patronów wybraliśmy Stanisława Lema i Marię Skłodowską-Curie, których uważamy za wyjątkowo godny wzór do naśladowania, szanowanych oraz rozpoznawalnych na całym świecie i którzy swoim wkładem przyczynili się do postępu globalnej cywilizacji. Pilot Pirx, postać stworzona przez S. Lema, jest bohaterem, którego wyróżnia to, że każdy z nas może się z nim identyfikować. Nie posiada nadprzyrodzonych mocy, a jego talenty i wady są typowe dla nas – ludzi na Ziemi. Jego działania, kodeks moralny, dylematy i rozterki mogłyby równie dobrze być naszymi. Co w nim jest więc takiego wyjątkowego? Nic – a zarazem wszystko. Jak w każdym dziecku. Jak w każdym z nas. Ten wyjątkowy rys postaci, połączony z tematyką książek, obracającą się wokół problemów na styku człowieka i maszyny oraz jego możliwościach i słabościach, jest bardzo nam bliski.

Pirxem jest każde z naszych dzieci.

Proces rekrutacji

Nabór do szkoły (oraz przedszkola) trwa przez cały rok i jest uzależniony ilością dostępnych miejsc.

Podstawowym warunkiem przyjęcia dziecka do przedszkola jest jego samodzielność: "odpieluchowanie" oraz niekarmienie piersią, a także ukończenie 2,5 roku życia. Żłobka nie prowadzimy i nie planujemy uruchomienia takiej działalności w obecnej lokalizacji.

Nie przyjmujemy dzieci, które nie przeszły podstawowych szczepień. Rozumiemy, że są rodzice, którzy z różnych względów sprzeciwiają się obowiązkowym szczepieniom, jednakże dla nas nadrzędnym interesem jest dobro naszej społeczności i nie możemy pozwolić sobie na ryzyko wystąpienia chorób zakaźnych, które można wyeliminować dzięki osiągnięciom nowoczesnej medycyny.

Pierwszeństwo przyjęcia mają dzieci obecnie uczęszczające do naszej szkoły i przedszkola. Decydująca jest kolejność wpłynięcia zgłoszeń i wykonanie poniższych kroków (dotyczy zarówno szkoły podstawowej jak i przedszkola):

1. dostarczenie uzupełnionego Kwestionariusza Kandydata do Szkoły wraz z oświadczeniami RODO;
2. rozmowa rodziców z dyrektorem;
3. wizyta dziecka w szkole;
4. ponowna rozmowa rodziców z dyrektorem podczas której zostanie podjęta decyzja o możliwości przyjęcia dziecka do szkoły;
5. wpłata bezwrotnego wpisowego w kwocie 750 zł;
6. zawarcie odpowiedniej umowy.

Przenoszenie dziecka z innej placówki

Prosimy pamiętać o wcześniejszym zgłoszeniu zamiaru przeniesienia dziecka w dotychczasowej placówce, ze wskazaniem daty od kiedy nastąpi zmiana. Jest to związane m.in. z koniecznością comiesięcznej aktualizacji listy uczniów w lokalnym Wydziale Edukacji.

Adaptacja dziecka

Czas adaptacji zależy od stopnia rozwoju emocjonalnego dziecka. Wyrażamy zgodę na obecność bliskiej osoby wspomagającej adaptację. Już w ciągu pierwszych dni po przyjęciu do przedszkola, każde dziecko ma swobodę w wyborze zajęć, zabaw, pomocy rozwojowych i dydaktycznych, a jednocześnie wdrażane jest do zasad postępowania w grupie. W procesie adaptacji duży nacisk kładziemy na akceptację wszystkich dzieci, czyli przyjmowanie ich takimi, jakie są. Bez akceptacji tworzy się bariera między nauczycielem a dzieckiem, która uniemożliwia budowanie więzi i zaufania oraz utrudnia właściwą współpracę. Nie aprobujemy negatywnych zachowań dziecka, ale zawsze akceptujemy jego osobę. Dużo uwagi poświęcamy umacnianiu dzieci w postępowaniu zgodnym z normami życia społecznego. Wspólnie opracowujemy i przestrzegamy zasad życia w grupie. Jak najczęściej staramy się usamodzielniać dzieci w wyrażaniu uczuć oraz stosowaniu komunikatów typu „Ja”. Zakończenie adaptacji często stanowi wstęp do rozpoczęcia integracji grupy. Procesowi temu towarzyszą liczne oddziaływania nauczycieli, mające na celu wytworzenie poczucia wspólnoty. Dzieci w zintegrowanej grupie są radosne, cieszą się z możliwości przebywania ze sobą, współtworzenia oraz wspólnego odkrywania świata.

Mając na uwadze dobro dziecka adaptacja w placówce przebiega w następujący sposób:

1. Rodzice wraz z kadrą wybierają dni adaptacyjne: max. do 2 godzin przez 1-3 dni, następnie czas pobytu w placówce jest stopniowo wydłużany – zawsze kończymy go pozytywnym nastawieniem dziecka.
2. Dzieci poznają otoczenie: szatnia, łazienka, sala i kąpiel w sali.
3. Wspólne przygotowanie czegoś, co dziecko zabierze do domu.

Integracja oraz orzeczenia

Jesteśmy placówką integracyjną i pragniemy aby każde dziecko miało taką samą szansę otrzymać dobrą edukację, być traktowanym z szacunkiem i godnością, bawić się i rozwijać z rówieśnikami, a także być szczęśliwym. Niestety, nasza metoda prowadzenia zajęć nie nadaje się dla wszystkich. Nie zawsze mówimy co jest dobre, a co złe, inspirując dzieci do samodzielnego dochodzenia do tych wniosków – z tego względu dla dzieci ze spektrum autyzmu nasza metoda jest nieodpowiednia: będą korzystać z pomocy Montessoriańskich, jednakże będą ograniczone swobodą w działaniu. Na obecnym etapie nie posiadamy również infrastruktury dostosowanej do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością fizyczną. Ograniczeniem jest również ilość terapeutów wspomagających, którzy muszą zostać zatrudnieni dla danego dziecka - ze względu na ograniczenia lokalowe nie możemy zatrudniać kadry niebędącej nauczycielami ogólnymi.

Do naszej pracy podchodzimy bardzo sumiennie i naszą misją **jest** dobro dziecka. Oznacza to, że w przypadku podejrzenia o możliwości występowania jakiejś formy zaburzeń rozwojowych będziemy kierowali dziecko do odpowiedniej poradni psychologicznej. Im wcześniej zostanie postawiona diagnoza tym większa szansa na wyprowadzenie dziecka w wyniku odpowiednio dobranej i przeprowadzonej terapii. Jest to na tyle istotne zagadnienie, że brak współpracy Rodziców w tym zakresie jest jednym z kluczowych powodów do rozwiązania umowy.

Ważne informacje

Dziecko, które rozpoczyna swoją przygodę w oddziale przedszkolnym jest samodzielne – adekwatnie do swoich umiejętności i wieku (tj. brak pieluchy, niekarmienie piersią, samodzielnie ubiera się i rozbiera, je posiłki sztucznymi). Wraz z wiekiem zmieniają się umiejętności samoobsługowe dzieci. Uczniowie szkolni nabywają umiejętność dbania o otoczenie (przygotowywanie posiłków, sprzątanie po posiłkach, wkładanie naczyń do zmywarki etc.).

W placówce jest możliwość wypoczynku dzieci – zawsze wtedy, gdy dziecko tego potrzebuje – dysponujemy przenośnymi łóżkami i materacami.

Na początku każdego roku szkolnego rodzice otrzymują listę rzeczy potrzebnych na czas przebywania w szkole i przedszkolu. Odpowiedzialność za ich użytkowanie ponoszą uczniowie. Rzeczy znalezione będą do odebrania u wychowawców grup.

Mając na uwadze dobro całej naszej społeczności, do szkoły oraz przedszkola można przyprowadzać wyłącznie dzieci zdrowe. Dzieci, które mają m.in.: katar, podwyższoną temperaturę ciała, wymioty, biegunkę nie będą przyjmowane danego dnia do szkoły. Rodzice dzieci z oddziałów szkolnych są zobowiązani do dostarczania pisemnych usprawiedliwień nieobecności dziecka oraz zwolnień z zajęć sportowych.

Pracownicy Fundacji nie mogą podawać żadnych leków ani suplementów. W przypadku zagrożenia życia wzywane są odpowiednie służby ratunkowe.

W trakcie pobytu w naszej placówce, dzieci nie mogą korzystać z urządzeń elektronicznych typu smartfon, tablet, smartwatch, itp., poza ściśle określonymi przez wychowawców sytuacjami (np. jako element zajęć). Sprzęt elektroniczny wniesiony na teren szkoły powinien być wyłączony lub przynajmniej wyciszony. Szkoła/Fundacja nie odpowiada za jakiegokolwiek rzeczy wniesione na jej teren.

W każdym roku szkolnym rodzice otrzymują wykaz wycieczek, wyjść z placówki, warsztatów. Wszystkie zajęcia odbywające się poza placówką oraz niektóre z zajęć dodatkowych są dodatkowo płatne. Informacje o kosztach będą przedstawiane rodzicom bezpośrednio przed terminem ich realizacji.

W trakcie roku szkolnego do placówki zapraszamy wolontariuszy oraz praktykantów różnych uczelni z Rzeszowa i okolic. Osoby te przebywając w placówce poznają pracę metodą Montessori, obserwują dzieci oraz nauczycieli.

Prosimy o uszanowanie prywatności i poufności danych osobowych wszystkich członków naszej społeczności.

Szatnia jest wspólna dla przedszkola i szkoły podstawowej, a także nie jest w jakikolwiek sposób zamknięta. Pracujemy w atmosferze wzajemnego zaufania, jednakże czasami zdarza się, że przez pomyłkę ktoś weźmie do domu nie swoje rzeczy. Szybka wiadomość do wszystkich rodziców powoduje, że zwykle już następnego dnia wszystko wraca do swojego właściciela.

Ze względów bezpieczeństwa dostęp do naszego lokalu mają tylko osoby upoważnione (karty dostępu/breloczek/kod). Dodatkowo, obszar wiatrołapu i korytarza jest monitorowany kamerą (nie udostępniamy podglądu). Drzwi wyjściowe nie mogą być otwarte przez małe dzieci (przycisk otwierający znajduje się na odpowiedniej wysokości). Prosimy o upewnianie się, że drzwi są zamknięte i zwracanie uwagi na nieznane osoby.

W przypadku samodzielnego publikowania zdjęć dokumentujących życie szkolne, prosimy o poszanowanie prywatności i dobrego imienia pozostałych członków naszej społeczności. Szczególnie prosimy o niepublikowanie danych osobowych.

Szkoła jest środowiskiem wolnym od przemocy – fizycznej, psychicznej oraz werbalnej, a tolerancja i brak dyskryminacji są jednymi z naszych kluczowych wartości. W przypadku wystąpienia problemów z łamaniem tych zasad oraz braku skutecznej współpracy Uczniów oraz Rodziców ze Szkołą, w celu ich przestrzegania, rezerwujemy sobie prawo do jednostronnego i bezzwrotnego rozwiązania umowy.

MusicOn

Nowy rok szkolny przywita naszych uczniów małą niespodzianką! Szkoła Montessori im. Pilota Pirxa jest uczestnikiem wyjątkowego programu pilotażowego, który ma na celu opracowanie i wdrożenie Metody Musicon® w najbardziej innowacyjnych placówkach edukacyjnych na świecie. Musicon to mini laboratorium dźwięku, fizyki i mechaniki. Unikatowe urządzenie muzyczne zostało zaprojektowane do wszechstronnego rozwoju dzieci, zarówno psychicznego, jak i fizycznego. Pozwala na jednoczesne komponowanie i odgrywanie utworów muzycznych.

Instrument będzie wykorzystywany głównie przez dzieci na etapie wczesnoszkolnym, jednakże dzieci przedszkolne także będą miały okazję z nim pracować. W naszych planach mamy również powołanie „orkiestry hałasu”. Wiemy, że dzieciakom bardzo to się spodoba, ale nie wiemy jak zareaguje lokalna społeczność ;)

Posiłki i jedzenie przynoszone przez dzieci

Dzieci mogą przynosić przekąski na drugie śniadanie i podwieczorek. Prosimy, aby były to przekąski zdrowe, bez słodyczy (w szczególności czekolady) i wysoko przetworzonych produktów. Rezerwujemy sobie prawo do konfiskowania przekąsek, które są niezgodne z tym zaleceniem. W placówce zawsze będzie coś do zjedzenia na II śniadanie i podwieczorek: granola, mleko, owoce, warzywa, a czasami domowy chleb (wypiekany na miejscu) wraz z dodatkami lub koktajle owocowo-warzywne.

Woda jest dostępna w dowolnym momencie z dystrybutorów.

Obiady są dostarczane przez zewnętrzny catering i zostały przygotowane na podstawie zaleceń dietetycznych, opracowanych specjalnie dla naszych uczniów przez centrum dietetyczne Nutri Point <http://nutripoint.pl/>. Dzieci same przygotowują swoje miejsce spożywania posiłku i porcjują dania.

Ubiór i wygląd zewnętrzny

Prosimy, aby dzieci przychodziły do szkoły ubrane czysto, schludnie, wygodnie i adekwatnie do pogody. Ubrania i obuwie mają być takie, aby dziecko w miarę możliwości potrafiło je samo założyć i zdjąć. Buty powinny kształtować właściwe ułożenie stopy. Prosimy o umiar finansowy oraz estetyczny w doborze elementów garderoby dzieci. Dzieci na etapie szkoły podstawowej powinny same decydować o swoim ubiorze i same się ubierać. Przydatny będzie zapasowy komplet ubrań, który dzieci będą mogły przechowywać w szatni, i który będzie służył jako rezerwa „na wszelki wypadek”.

Dzieci już na początku szkoły podstawowej (niektóre wcześniej) zaczynają zwracać uwagę na swój wygląd zewnętrzny i porównywać się z rówieśnikami. Jeśli w jakiś sposób różnią się od pozostałych dzieci – zaczynają to zauważać i naturalnie chcą się do nich upodobnić. Wzorce, które powszechnie są uznawane za naganne, będziemy starać się eliminować w bezpośredniej pracy z dziećmi, jak i poprzez pracę z Rodzicami. Niech nasze obawy przed „niedopasowaniem”, lenistwo, czy zbyt idealna wizja tego, jak ma wyglądać nasz potomek nie ograniczą tak ważnego etapu w jego życiu. Nie bójmy się jednak pozwolić naszym dzieciom na eksperymentowanie i popełnianie błędów. Niewinne błędy popełnione w młodości pozwolą im uchronić się przed całkowitymi porażkami lub wręcz tragediami w dalszych etapach życia. Co więcej, możliwość podejmowania decyzji odnośnie własnego wyglądu i wzięcie za nie odpowiedzialności bardzo wzmacnia w dzieciach poczucie własnej wartości i samoocenę. Powyższe nie oznacza, że jako Rodzic należy zgadzać się na każde „widzimiśnię” naszej pociechy.

Zabawki

Ze względu na specyfikę naszej placówki prosimy o nieprzynoszenie zabawek (z wyjątkiem zabawek dydaktycznych). Przedszkolaki, które mają duży problem z rozstaniem się z rodzicami, na samym początku mogą mieć przytulankę. Gry dydaktyczne oraz książki mogą być przynoszone każdego dnia. Z gier będzie można korzystać dopiero po zajęciach dodatkowych – czyli w czasie świetlicowym.

Czas pracy placówki, rozkład dnia

Placówka czynna jest w godzinach 7.00 – 17.00. W tym czasie wszyscy podopieczni mają zapewnioną opiekę oraz edukację. Podstawową formą pracy w szkole jest trzygodzinna praca własna z materiałem rozwojowym Montessori. Na początku każdego roku szkolnego rodzice otrzymują szczegółowy plan pracy dziennej grupy.

Zwracamy uwagę na konieczność odbioru dzieci przed godziną zamknięcia szkoły. Jest to podyktowane nie tylko koniecznością przeprowadzenia prac porządkowych bez obecności osób niepełnoletnich, brakiem odpowiednio przeszkolonego i ubezpieczonego personelu, ale także dobrem psychicznym uczniów, którzy pod koniec dnia są już zmęczeni i oczekują kontaktu ze swoimi najbliższymi. Zdajemy sobie sprawę, że czasami mogą zdarzyć się sytuacje awaryjne i postaramy się zaopiekować dziećmi do czasu ich odbioru przez uprawnione osoby, jednakże z doświadczenia wiemy, że motywacja finansowa skutecznie ogranicza częstotliwość pojawiania się takich „awarii”. Koszt każdego rozpoczętego 30 minut pobytu dziecka w placówce poza godzinami pracy wynosi 50zł netto.

Szkolne Biuro Podróży oraz pozostałe inicjatywy

Stawiamy na jak największą samodzielność dzieci oraz inspirowanie ich do ciągłego poszerzania swojego kręgu zainteresowań. Realizujemy to poprzez różnego rodzaju zajęcia dodatkowe, warsztaty, spotkania, a także wyzwania. Jednym z głównych wyzwań w roku szkolnym 2019-2020 będzie organizacja wycieczki szkolnej, która ma się odbyć wiosną 2020, i którą w całości mają zaplanować, przygotować i sfinansować uczniowie szkoły (oczywiście z pomocą całej społeczności szkolnej).

Współpraca z instytucjami i osobami z zewnątrz

Filozofia prowadzenia naszej szkoły powoduje, że współpracą z nami zainteresowane są osoby i instytucje zewnętrzne, które doceniają możliwość wspólnego rozwoju w atmosferze innowacji. I nie chodzi tu o innowację technologiczną (którą przecież można kupić), a umysłową – będącą coraz częściej dobrem trudnodostępnym. Jesteśmy otwarci na wszelkie propozycje współpracy, jednakże każdy taki pomysł musi zostać przez nas przeanalizowany (czy jest bezpieczny; czy jest zgodny z naszą misją oraz celami; czy wszyscy na nim skorzystają; itp.). W ramach naszych (skromnych) możliwości udostępniamy niektóre pomieszczenia, aby zaprzyjaźnieni specjaliści mogli prowadzić w nich działalność wspierającą i propagującą naszą Szkołę. Wraz z zwiększaniem skali, chcemy rozbudowywać naszą ofertę o nowe obszary działalności. Mamy nadzieję, że w najbliższym czasie będziemy mogli organizować warsztaty (w tym otwarte dla osób z zewnątrz) związane z edukacją, świadomym rozwojem i tematami pokrewnymi, a także stworzymy nową przestrzeń (w postaci dedykowanego lokalu), która będzie służyła większej ilości osób do wspólnego rozwoju oraz zaspokajania potrzeb edukacyjno-kulturowych.

Kontakt rodziców z placówką

Zachęcamy do kontaktu i angażowania się w życie szkolne. Zadawajcie pytania, sugerujcie zmiany, przedstawiajcie nowe pomysły, współpracujcie z nami ten projekt i aktywnie uczestniczcie w sporej części życia Waszych dzieci.

Postaramy się przekazywać na bieżąco wszelkie informacje o rozwoju Waszych pociech, a w zamian oczekujemy szczerzej opinii o naszych działaniach (bez tych komentarzy będziemy czuć się osamotnieni w naszych wysiłkach). Jeśli podoba Wam się praca naszych nauczycieli, to dajcie im to znać. Każdy lubi być pochwalony i doceniony.

W przypadku spotkań indywidualnych należy wcześniej ustalić termin z wychowawcą. Prosimy o dostosowanie formy i częstotliwości kontaktu z naszą kadrą tak, aby nie zakłócać czasu poświęcanego przez nich uczniom. Pamiętajmy, że to dzieci są tutaj najważniejsze.

Do przekazywania informacji o życiu szkolnym wykorzystujemy zamkniętą grupę na Facebook' u, email oraz tablicę ogłoszeń.

Urodziny i własne produkty spożywcze

Bardzo prosimy o nieprzynoszenie wyrobów spożywczych domowej produkcji. Nie ze względu na walory smakowe – przecież domowe ciasta są najsmaczniejsze! – ale ze względu na wymagania higieniczne, które musimy spełniać jako jednostka podlegająca kontroli Inspekcji Sanitarnej. Jeśli koniecznie chcecie Państwo podzielić się z innymi jakimś wyrobem, prosimy o jego zakup u producenta mającego wdrożony HACCP (w praktyce wszystkie cukiernie i restauracje) i dostarczenie go wraz z paragonem.

Oddział przedszkolny:

Urodziny celebруем za pomocą tzw. słoneczka urodzinowego oraz łańcucha życia. Nauczyciel wraz z jubilatą „okrążają słońce” tyle razy, ile skończył lat, rozkładając przy tym kolorowe perełki oraz zdjęcia dziecka. Gromkie „sto lat”, składanie życzeń oraz wykonanie prezentów stanowią wspólną celebrazję urodzin przez całą grupę. Następnie dziecko wraz z nauczycielem wykonuje łańcuch życia z kolorowych perełek. Według autora – Hansa Elsnera łańcuch życia jest dla dziecka pierwszą konfrontacją z historią jako przedmiotem nauczania i jest pomyślany jako przygotowanie do niej. Dzieci opisują własne życie, swoje przeżycia i ustalają ich kolejność w postaci łańcucha. Dzięki temu uczą się myślenia o czasie i obrazowo przedstawiają jego upływ. Efektem wizualnym są piękne korale.

W dniu urodzin, prosimy o dostarczenie zdjęć dziecka z ważnych wydarzeń w jego życiu (nie więcej niż 2 z każdego roku). Prosimy również o nieprzynoszenie okazjonalnych słodyczy ani prezentów dla jubilata.

Oddział szkolny:

Urodziny celebруем poprzez wspólne przygotowanie oraz spożycie posiłku, zaśpiewanie „sto lat”, składanie życzeń oraz przekazanie pamiątkowych prezentów własnoręcznie wykonanych przez dzieci. Prosimy o nieprzynoszenie okazjonalnych słodyczy ani kupowanych prezentów dla jubilata. Zachęcamy do przygotowania przez dziecko prezentacji swoich najważniejszych osiągnięć i wydarzeń w minionym roku.